

CONOCE LA FP DUAL

UNA MIRADA DESDE LA ORIENTACIÓN

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN
HACIA LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL

CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL CAMPUS DIGITAL
ZARAGOZA. ARAGÓN. 21 NOVIEMBRE 2025.





Presentaciones

— Presentaciones



César García

 **DualCon**

Consultoría de Formación Dual

Contacto: info@dualcon.es

Web: www.dualcon.es

Presentación asistentes

¿Especial interés con alguna cuestión relacionada con la orientación y la FP Dual?

CONOCE
LA FP DUAL
UNA MIRADA DESDE
LA ORIENTACIÓN

 Alianza para
la FP Dual

Contenidos y objetivos

— Contenidos

CONTENIDOS
INAUGURACIÓN Y BIENVENIDA INSTITUCIONAL
Presentación del taller.
PROYECTO FUNDACIÓN BERTELSMANN Y FUNDACIÓN CAIXABANK DUALIZA. LA COMUNIDAD DE ORIENTADORES.
Presentación del proyecto.
IDEAS PREVIAS. PERCEPCIÓN Y PROPUESTAS PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL.
Actividad 01. Tus retos y mis soluciones.
EL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA.
El sistema integrado de formación profesional. Estructura del nuevo sistema de FP.
Posibilidades para personalizar itinerarios formativos en FP.
Actividad. 02. Construcción de itinerarios formativos.
EL MERCADO LABORAL.
PROFESIONES Y FAMILIAS PROFESIONALES STEM – STEAM.
RECURSOS PARA ORIENTAR EN FORMACIÓN PROFESIONAL.
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. LA VISIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. ESTRATEGIAS Y ACCIONES.
El trabajo en red. Buenas prácticas.
Actv. 04. Diseño de actividades que se pueden implementar en el centro educativo.
CONCLUSIONES.



BLOQUE 01.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN Y FP DE LA FUNDACIÓN BERSTELMANN Y CAIXABANK DUALIZA.



Proyecto colaborativo entre Fundación Bertelsmann y CaixaBank Dualiza

OBJETIVO

Que los orientadores educativos conozcan mejor la *FP Dual* y profundicen en esta modalidad para que puedan incorporarla dentro de las opciones sobre itinerarios formativos de los alumnos y sus familias.

ENFOQUE

Proyecto colaborativo, que permita la interacción y el **trabajo en red** con los propios orientadores, con otras instituciones, con las Administraciones Públicas, etc.



“necesidad de disponer de una información de calidad acerca de la FP Dual por parte de los orientadores”



IMPULSADO POR



Fundación Bertelsmann

www.fundacionbertelsmann.org



Caixabank Dualiza

www.caixabankdualiza.es





ORIENTACIÓN Y FP DUAL

Proyecto impulsado por:

- LA FP DUAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO
- CLAVES
- CASOS DE ÉXITO
- PROYECTO
- ACTIVIDADES Y RECURSOS

CONOCE LA FP DUAL > LA FP DUAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

LAS SIETE VENTAJAS CLAVE DE LA FP DUAL

CASOS DE ÉXITO

LA FP DUAL EN

La modalidad dual constituye una competencias se desarrollan en ento que constituye

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA EMPRESA.

ESCUELAS

Conoce cinco proyectos educativos de centros de FP que ya han incorporado la FP Dual como elemento clave en sus actividades de orientación

- CIFP PICO FRENTES
La fuerza de la comunicación al
- EFA MOLINO DE VIENTO
Orientación y desarrollo rural
- IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE

LA FP DUAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CLAVES CASOS DE ÉXITO

LA FP

La Formación Profesional del Sistema Educativo, también identificada como FP Inicial o Reglada, comprende la formación de los ciclos formativos (FP Básica, ciclos de Grado Medio y Superior) y los Cursos de Especialización, e integra conocimientos teóricos y prácticos con una vocación profesionalizadora que atiende a las necesidades del sector productivo y a la empleabilidad del alumnado.

Leer más →



CONOCE LA FP DUAL > ACTIVIDADES Y RECURSOS

12 Feb. #Actividad

Buenas prácticas en orientación hacia la FP dual

#BuenasPrácticas

12 Feb. #Actividad

WEBINAR

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN LA NUEVA LEY DE FP

inscríbete aquí

Lunes 5 de febrero

A las 17

Sesión onli

Webinar: La importancia de la orientación en la nueva Ley de FP

#OrientacionNuevaLeyFP



INFORMACIÓN SOBRE ORIENTACIÓN Y FP:

<https://fb12.typeform.com/to/QgmDPXhV>





I.
ACTIVIDAD 01
TUS RETOS, MIS SOLUCIONES



ACTV. TUS RETOS, MIS SOLUCIONES

Objetivo: Conocer las dificultades que identifican los asistentes para implementar la nueva FP y hacer una orientación efectiva en los centros educativos y proponer soluciones.

Tiempo: 10'+10'

Puesta en común: 20'

1. Elegir un portavoz.
2. Complimentar la ficha entre tod@s.
3. Intercambiar la ficha con otra mesa de trabajo.
4. Complimentar la ficha entre tod@s.
5. Compartir las dificultades y retos y las soluciones.



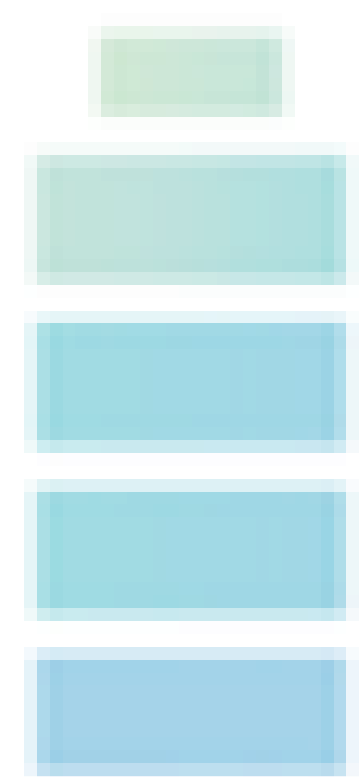
ACTIVIDAD: TUS RETOS, MIS SOLUCIONES ¹	
TUS RETOS ¹	MIS SOLUCIONES ²
¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA ORIENTAR AL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO EN ITINERARIOS FORMATIVOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL?*	
(Indicar las 5 dificultades más significativas) ²	
TUS RETOS ¹	MIS SOLUCIONES ²
B. → ¿A QUÉ RETOS SE ENFRENTAN LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA NUEVA VÍA DE FORMACIÓN PROFESIONAL?*	
(Indicar los 5 retos más significativos) ²	

- II.
EL SISTEMA INTEGRADO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL Y CARÁCTER DUAL DE LA FP.
- ESTRUCTURA DEL NUEVO SISTEMA DE FP
 - CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE FP.
 - ITINERARIOS FORMATIVOS.



SISTEMA DE FP EN ESPAÑA

SISTEMA UNIFICADO
POR LA LO 03/22





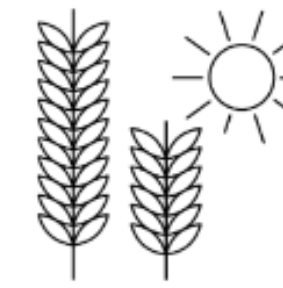








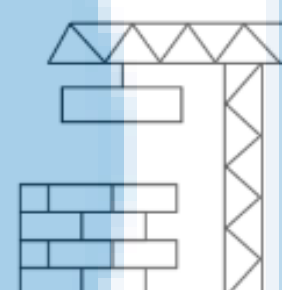
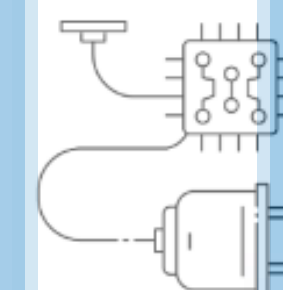

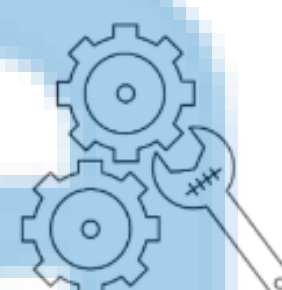



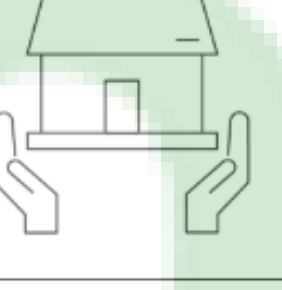
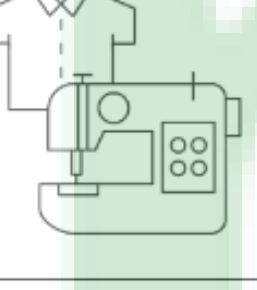

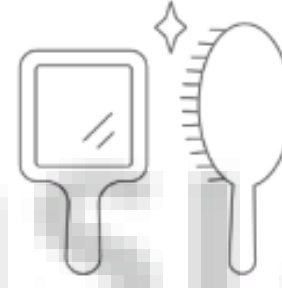
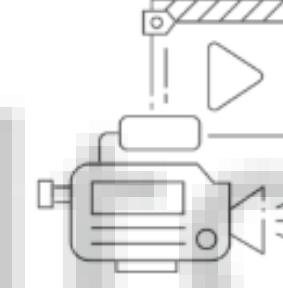

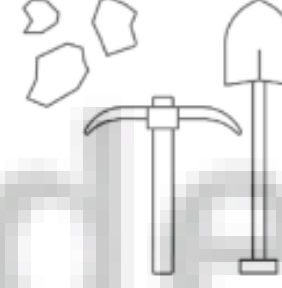
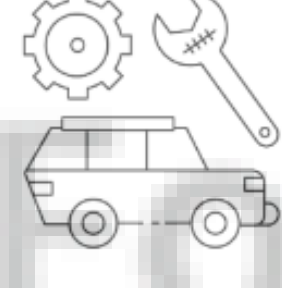

D



on

Consultoría de Formación Dual

SISTEMA DE FP EN ESPAÑA

									
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	ADMINISTRACION Y GESTION	AGRARIA	ARTES GRÁFICAS	ARTES Y ARTESANÍAS	INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCION	MADERA, MUEBLE Y CORCHO	MARÍTIMO PESQUERA
									
COMERCIO Y MARKETING	EDIFICACION Y OBRA CIVIL	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	ENERGÍA Y AGUA	FABRICACIÓN MECÁNICA	QUIMICA	SANIDAD	SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	SERVICIOS SOCIOCULTURALE S Y A LA COMUNIDAD	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL
							+ Inteligencia Artificial y Data MP Transversales		
HOSTELERIA Y TURISMO	IMAGEN PERSONAL	IMAGEN Y SONIDO	INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	INDUSTRIAS EXTRACTIVAS	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	VIDRIO Y CERÁMICA			

<https://todofp.es/que-estudiar/loe.html>

SISTEMA DE FP EN ESPAÑA

	NIVEL 01	NIVEL 02	NIVEL 03	TOTAL
OFERTA DE LA FP	CERTIFICADOS PROFESIONALES 77	CERTIFICADOS PROFESIONALES 256	CERTIFICADOS PROFESIONALES 255	598
	CUALIFICACIONES PROFESIONALES 77	CUALIFICACIONES PROFESIONALES 354	CUALIFICACIONES PROFESIONALES 351	781
	34 CG BÁSICA https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/fp-basica.html	66 CFG MEDIO https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-medio.html	93 CFG SUPERIOR https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-superior.html	193
		6 CURSO DE ESPECIALIZACIÓN https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/curso-especializacion.html	23 CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/curso-especializacion.html	29

SISTEMA DE FP EN ESPAÑA

FAMILIA PROFESIONAL	CURSO DE ESPECIALIZACIÓN	RD	ACCESO
AGRARIA	Curso de especialización en Floristería y arte floral	Real Decreto 1091/2024, de 22 de octubre	CGM
COMERCIO Y MARKETING	Curso de Especialización en Posicionamiento en buscadores (SEO/SEM) y comunicación en redes sociales	Real Decreto 143/2024, de 6 de febrero	CGS
	Curso de Especialización en Redacción de contenidos digitales para marketing y ventas sociales	Real Decreto 144/2024, de 6 de febrero	CGS
	Curso de especialización en Comercio electrónico	Real Decreto 565/2024, de 18 de junio	CGS
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de Operación	Real Decreto 478/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Implementación de redes 5G	Real Decreto 262/2021, de 13 de abril.	CGM
	Curso de Especialización en Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT)	Real Decreto 206/2022, de 22 de marzo.	CGM
	Curso de Especialización en Robótica Colaborativa	Real Decreto 904/2022, de 25 de octubre.	CGS
	Curso de Especialización en Sistemas de señalización y telecomunicaciones ferroviarias	Real Decreto 175/2021, de 23 de marzo.	CGS
ENERGÍA Y AGUA	Curso de especialización en Auditoría energética	Real Decreto 921/2022, de 31 de octubre.	CGS
FABRICACIÓN MECÁNICA	Curso de Especialización en Fabricación Aditiva	Real Decreto 280/2021, de 20 de abril.	CGS
	Curso de especialización en Materiales compuestos en la industria aeroespacial	Real Decreto 1153/2021, de 28 de diciembre.	CGS
HOSTELERÍA Y TURISMO	Coordinación del Personal en Reuniones Profesionales, Congresos, Ferias, Exposiciones y Eventos	Real Decreto 711/2024, de 23 de julio,	CGM Y CGS
	Curso de Especialización en Panadería y Bollería Artesanales	Real Decreto 482/2020, de 7 de abril.	CGM Y CGS
IMAGEN Y SONIDO	Curso de Especialización en Audiodescripción y Subtitulación	Real Decreto 94/2019, de 1 de marzo.	CGS
INDUSTRIAL ALIMENTARIAS	Curso de especialización en Tecnología y gestión quesera (Acceso GS)	Real Decreto 1092/2024, de 22 de octubre	CGS
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Curso de Especialización en Inteligencia Artificial y Big Data	Real Decreto 279/2021, de 20 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información	Real Decreto 479/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Desarrollo de videojuegos y realidad virtual	Real Decreto 261/2021, de 13 de abril.	CGS
	Curso de especialización en Desarrollo de aplicaciones en lenguaje Python	Real Decreto 261/2021, de 13 de abril.	CGS
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Curso de Especialización en Digitalización del Mantenimiento Industrial	Real Decreto 480/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Fabricación Inteligente	Real Decreto 481/2020, de 7 de abril.	CGS
	Curso de Especialización en Modelado de la información en la construcción (BIM)	Real Decreto 263/2021, de 13 de abril.	CGS
QUÍMICA	Curso de Especialización en Cultivos Celulares	Real Decreto 93/2019, 1 de marzo.	CGS
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	Curso de Especialización en Mantenimiento de Vehículos Híbridos y Eléctricos	Real Decreto 281/2021, de 20 de abril.	CGM
	Curso de Especialización en Aeronaves pilotadas de forma remota-Drones	Real Decreto 393/2022, de 24 de mayo.	CGS
	Curso de Especialización en Inspección técnica y peritación de siniestros en vehículos (Acceso GS)	Real Decreto 1090/2024, de 22 de octubre	CGS
	Curso de Especialización en Mantenimiento avanzado de material rodante ferroviario	Real Decreto 176/2021, de 23 de marzo.	CGS
	Curso de Especialización en Mantenimiento y seguridad en sistemas de vehículos híbridos y eléctricos	Real Decreto 109/2022, de 8 de febrero.	CGS

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

CURSOS ESPECIALIZACIÓN

Resolución de 29 de mayo de 2025, del Director General de Planificación, Centros y Formación Profesional, por la que se autoriza para el curso 2025/2026, el funcionamiento con carácter experimental, del Programa de Especialización de Formación Profesional “Operación, Mantenimiento y Seguridad de Sistemas de Hidrógeno”, en el Centro Público Integrado de Formación Profesional Pirámide de Huesca.

Resolución del Director General de Planificación, Centros y Formación Profesional, por la que se autoriza para el curso 2025/2026, el funcionamiento con carácter experimental, del Programa de Especialización de Formación Profesional “Transformación digital, internet de las cosas”, en el Centro de Formación Profesional Campus Digital.

CORRECCIÓN de errores de la Resolución de 21 de mayo de 2025, del Director General de Planificación, Centros y Formación Profesional, por la que se autoriza para el curso 2025/2026, el funcionamiento con carácter experimental, del Programa de Especialización de Formación Profesional “Transformación digital, internet de las cosas”, en el Centro de Formación Profesional Campus Digital.

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

- PRESENCIAL
- ⊗ SEMIPRESENCIAL
- ⊙ PRESENCIAL Y VIRTUAL
- VIRTUAL

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

				HUESCA			TERUEL		ZARAGOZA								
				CPIFP Pirámide	CPIFP San Lorenzo	IES Sierra de Guara	CPIFP Bajo Aragón	IES Segundo de Chomón	IFP Campus digital	CPIFP Corona de Aragón	CPIFP Los Enlaces	IES Miralbueno	IES Virgen del Pilar	CPC Colegio Montessori	CPC San Valero	CPC Salesianos N° S° del Pilar	
GRADO MEDIO	Hostelería y Turismo	CEMHOT01	Panadería y bollería artesanales		●							●					
GRADO SUPERIOR	Electricidad y Electrónica	CESELE01	Robótica colaborativa						●								
	Energía y Agua	CESENA01	Auditoría energética	●									●				
	Informática y Comunicaciones	CESIFC01	Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de la información			⊗				⊙					●		
		CESIFC02	Inteligencia artificial y big data							⊙							
		CESIFC03	Desarrollo de videojuegos y realidad virtual							●							
		CESIFC04	Recursos y servicios en la nube							⊙							
		CESIFC05	Desarrollo de Aplicaciones en Lenguaje Python							○							
	Instalación y Mantenimiento	CESIMA01	Digitalización del mantenimiento industrial											●		●	
		CESIMA02	Fabricación inteligente													●	
		CESIMA03	Modelado de la información en construcción (BIM)														●
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	CESTMV01	Mantenimiento y seguridad en sistemas de vehículos híbridos y eléctricos					●					●					
	CESTMV02	Aeronaves pilotadas de forma remota-Drones								●							

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

BUSCADOR DE OFERTA FORMATIVA

Ciclos Formativos GdA

[Competencias](#)
[Créditos Universitarios](#)
[Gráficas](#)
[Login](#)

Selecciona una familia profesional

Todos los niveles

Selecciona un ciclo formativo

Utiliza los filtros para seleccionar una familia profesional, un nivel y un ciclo formativo. También puedes pulsar en el marcador de un centro para ver su oferta formativa.

Sobre esta aplicación

Esta aplicación proporciona información actualizada sobre las enseñanzas de Formación Profesional, pública y concertada, disponibles en Aragón. Permite explorar:

- Familias profesionales y sus ciclos formativos
- Información detallada de cada ciclo
- Centros educativos donde se imparten
- Ubicación geográfica de los centros
- Relaciones entre módulos formativos y competencias
- Reconocimiento de créditos ECTS para grados universitarios
- Estadísticas y gráficas sobre la oferta formativa

📄 Si es usuario registrado, puede acceder a información más detallada y funcionalidades adicionales, utilizando el botón de [Login](#) en la parte superior.

Funcionalidades principales

- **Mapa interactivo:** Localiza centros y explora su oferta formativa.

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

OFERTA FORMATIVA PCPI

Provincia	Localidad	Centro	Programa de cualificación inicial	Puestos escolares 1º	Correo electrónico	Teléfono
Huesca	Barbastro	IES Hermanos Argensola	Operaciones de tratamiento digital de textos	10	ieshabarbarastro@educa.aragon.es	974311738
Huesca	Huesca	CPIFP San Lorenzo	Operaciones básicas de servicios y cocina	10	cpifpsanlorenzo@educa.aragon.es	974243633
Huesca	Huesca	IES Pirámide	Actividades domésticas y limpiezas de edificios	10	iespirhuesca@educa.aragon.es	974210012

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

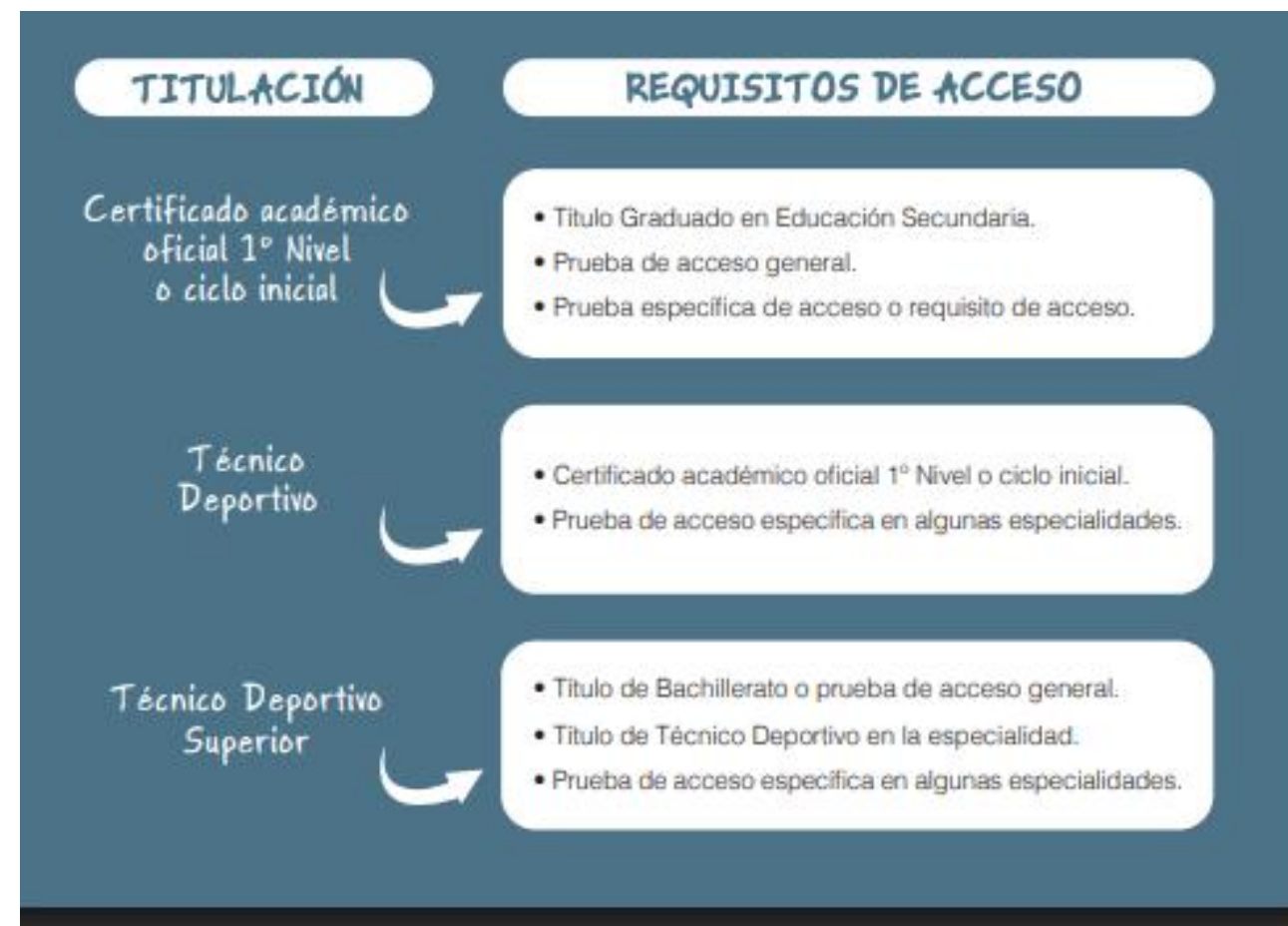
OFERTA FORMATIVA PCPI

Provincia	Localidad	Centro	Programa de cualificación inicial	Puestos escolares 1º	Correo electrónico	Teléfono
Huesca	Monzón	CPEE La Alegría	Operario de viveros, jardines y centros de jardinería	10	ceemonzon@educa.aragon.es	974415814
Huesca	Sabiñánigo	IES Biello Aragón	Agro-jardinería y composiciones florales	10	iesbasabinanigo@educa.aragon.es	974482682
Teruel	Andorra	CPEE Gloria Fuertes	Operario de viveros y jardines	10	ceeandorra@educa.aragon.es	978842652
Teruel	Andorra	CPEE Gloria Fuertes	Actividades domésticas y limpieza de edificios	10	ceeandorra@educa.aragon.es	978842652
Teruel	Teruel	CPEE La Arboleda	Alojamiento y lavandería	10	cealteruel@educa.aragon.es	978602820
Zaragoza	Calatayud	CPEE Segeda	Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería	10	ceecalatayud@educa.aragon.es	976880855
Zaragoza	Zaragoza	CPEE María Soriano	Lavandería y arreglo de artículos textiles	10	colegiomaria.soriano@gmail.com	976338976
Zaragoza	Zaragoza	IES Jerónimo Zurita	Actividades auxiliares de comercio	10	iesjerzaragoza@educa.aragon.es	976353361

Provincia	Localidad	Centro	Programa de cualificación inicial	Puestos escolares 1º	Correo electrónico	Teléfono
Zaragoza	Zaragoza	IES Ramón y Cajal	Lavandería y arreglo de artículos textiles	10	iesryczaragoza@educa.aragon.es	976405180
Zaragoza	Zaragoza	IES Ramón y Cajal	Fabricación y montaje	10	iesryczaragoza@educa.aragon.es	976405180
Zaragoza	Zaragoza	IES Ramón y Cajal	Agro-jardinería y composiciones florales	10	iesryczaragoza@educa.aragon.es	976405180

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

REGIMEN ESPECIAL



<https://educa.aragon.es/web/guest/-/fp/oferta-formativa/enseñanzas-deportivas>



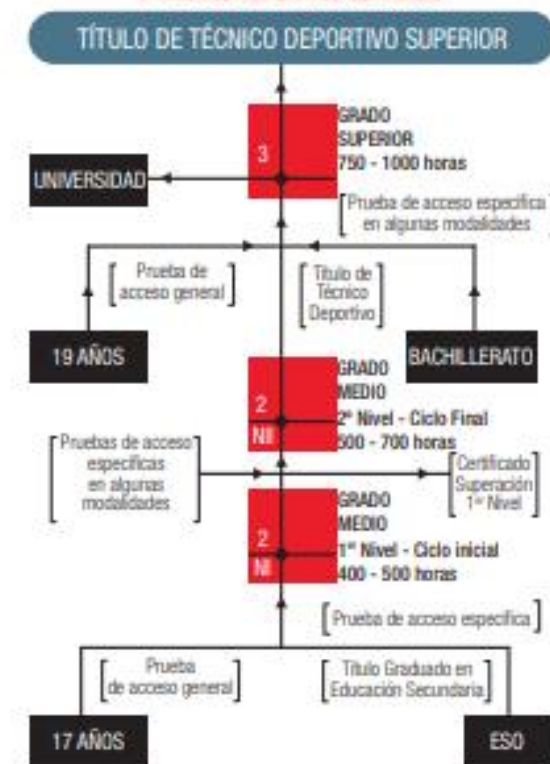
Servicio Provincial de Huesca
Plaza Cervantes, 1 • 22003 Huesca • T. 974 293 300

Servicio Provincial de Teruel
San Vicente de Paul, 3 • 44002 Teruel • T. 978 641 250

Servicio Provincial de Zaragoza
Juan Pablo II, 20 • 50009 Zaragoza • T. 976 716 400



ESQUEMA DE LAS TITULACIONES DE TÉCNICO DEPORTIVO Y TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR



Titulaciones de técnico deportivo y técnico deportivo superior

- MONTAÑA Y ESCALADA**
 Técnico Deportivo en Escalada. MES201
 Técnico Deportivo en Barrancos. MES202
 Técnico Deportivo en Media Montaña. MES204
 Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña. MES301
 Técnico Deportivo Superior en Escalada. MES302
- DEPORTES DE INVIERNO**
 Técnico Deportivo en Esquí Alpino. INV201
 Técnico Deportivo en Esquí de Fondo. INV202
 Técnico Deportivo en Snowboard. INV203
 Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino. INV301
 Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo. INV302
 Técnico Deportivo Superior en Snowboard. INV303
- FÚTBOL Y FÚTBOL SALA**
 Técnico Deportivo en Fútbol. FFS201
 Técnico Deportivo Superior en Fútbol. FFS301
 Técnico Deportivo en Fútbol Sala. FFS202
 Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. FFS302
- ATLETISMO**
 Técnico Deportivo en Atletismo. ATL201
 Técnico Deportivo Superior en Atletismo. ATL301
- PIRAGÜISMO**
 Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Bravas. PIR201
 Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas. PIR202
 Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas. PIR203

TITULACIONES	CPIFP PIRÁMIDE (Huesca)	IES DOMINGO MIRAL (Jaca)	IES BALTASAR GRACIÁN (Graus)	IES FRANCÉS DE ARANDA (Teruel)	IES GÚDAR JAVALAMBRE (Mora de Rubielos)	IES ITACA (Zaragoza)
MONTAÑA Y ESCALADA						
Técnico Deportivo en Escalada			●			
Técnico Deportivo en Barrancos			●			
Técnico Deportivo en Media Montaña			●			
Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña			●			
Técnico Deportivo Superior en Escalada			●			
DEPORTES INVIERNO						
Técnico Deportivo en Esquí Alpino		●			●	
Técnico Deportivo en Esquí de Fondo		●				
Técnico Deportivo en Snowboard		●				
Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino		●				
Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo		●				
Técnico Deportivo Superior en Snowboard		●				
FÚTBOL Y F. SALA						
Técnico Deportivo en Fútbol	●			●		●
Técnico Deportivo Superior en Fútbol	●					●
Técnico Deportivo en Fútbol Sala						●
Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala						●
ATLETISMO						
Técnico Deportivo Superior en Atletismo				●		●
PIRAGÜISMO						
Técnico Deportivo Superior en Piragüismo de Aguas Bravas	●					●
Técnico Deportivo en Piragüismo de Aguas Tranquilas	●					
Técnico Deportivo en Piragüismo Recreativo Guía en Aguas Bravas	●					●

OFERTA FORMATIVA COMUNIDAD DE ARAGÓN

PROYECTOS INNOVACIÓN

RESOLUCIÓN DEL DIRECTOR GENERAL DE PLANIFICACIÓN, CENTROS Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR LA QUE SE DICTA PROPUESTA DE RESOLUCIÓN DEFINITIVA DE LA CONVOCATORIA A LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN PARA LA IMPLANTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN METODOLOGÍA HACIA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS Y/O RETOS EN CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CICLOS A.0) EN EL CURSO 2025/2026.

RESOLUCIÓN DEL DIRECTOR GENERAL DE PLANIFICACIÓN, CENTROS Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR LA QUE SE DICTA PROPUESTA DE RESOLUCIÓN PROVISIONAL DE LA CONVOCATORIA A LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS QUE IMPARTAN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN PARA LA IMPLANTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN METODOLOGÍA HACIA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS Y/O RETOS EN CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CICLOS A.0)



PLAN ARAGONÉS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. 2025-2028



VI PLAN ARAGONÉS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2025-2028

Nos encontramos en un momento de cambio y transición desde un sistema de Formación Profesional que partía de la existencia de dos subsistemas distintos, el educativo, a través de los Títulos de Formación Profesional y Cursos de Especialización, y el laboral, a través de los Certificados de Profesionalidad, a un nuevo planteamiento de integración en un único sistema.

La aprobación de la Ley 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, tiene por objeto la constitución y ordenación de un sistema único e integrado de Formación Profesional. En ella se concreta la necesidad de reinventar el modelo de Formación Profesional para dar respuesta a las necesidades de la realidad productiva, así como a las de la ciudadanía, a lo largo de toda su vida laboral, ya que el fuerte cambio tecnológico y económico al que estamos sometidos exige una adecuada cualificación y flexibilidad del capital humano para adaptarse a las circunstancias cambiantes de la economía y de la tecnología.

PLAN ARAGONÉS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. 2025-2028

**L1 Actualización y mejora
de la Formación Profesional**

**L2 Fomento de la Formación Dual
Intensiva y el acercamiento
con el tejido empresarial local**

**L3 Desarrollo de competencias digitales
y tecnológicas avanzadas**

**L4 Impulso de la formación en habilidades
transversales, realización de movilidades
internacionales y colaboración
transfronteriza**

**L5 Fortalecimiento de la orientación
profesional promocionando la Formación
Profesional como una opción atractiva para
los jóvenes**

**L6 Accesibilidad y equidad
en la Formación Profesional**

PLAN ARAGONÉS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. 2025-2028

L5 Fortalecimiento de la orientación profesional promocionando la Formación Profesional como una opción atractiva para los jóvenes

ACCIONES A DESARROLLAR

- A.5.1.** Introducir elementos de orientación profesional desde la Educación Primaria y reforzar las actuaciones en Secundaria y Formación Profesional.
- A.5.2.** Fortalecer la colaboración con el sector empresarial para que los jóvenes puedan conocer de primera mano las demandas del mercado laboral, así como las experiencias de trabajadores que han estudiado Formación Profesional.
- A.5.3.** Explorar las posibilidades de las mentorías como herramientas de acompañamiento del alumnado en su inserción laboral y en la toma de decisiones relativas a su carrera profesional.
- A.5.4.** Detectar las necesidades del mercado de trabajo y determinar la formación prioritaria ligada a éstas.
- A.5.5.** Realizar campañas en medios de comunicación y redes sociales para dar a conocer la Formación Profesional.
- A.5.6.** Mantener actualizada la formación de los orientadores de los centros docentes, de los agentes sociales y del INAEM.

L6 Accesibilidad y equidad en la Formación Profesional

ACCIONES A DESARROLLAR

- A.6.1.** Ampliar la oferta de las modalidades virtual y semipresencial.
- A.6.2.** Desarrollar Ciclos Formativos itinerantes en la zona rural.
- A.6.3.** Favorecer rutas de transporte para el alumnado de Formación Profesional.
- A.6.4.** Otorgar becas a las personas desempleadas que las precisen, de acuerdo con sus circunstancias personales específicas, que realicen formación en los Grados A, B y C.
- A.6.5.** Mejorar el Programa de formación del INAEM para personas en riesgo de exclusión.

SISTEMA DE FP EN ESPAÑA



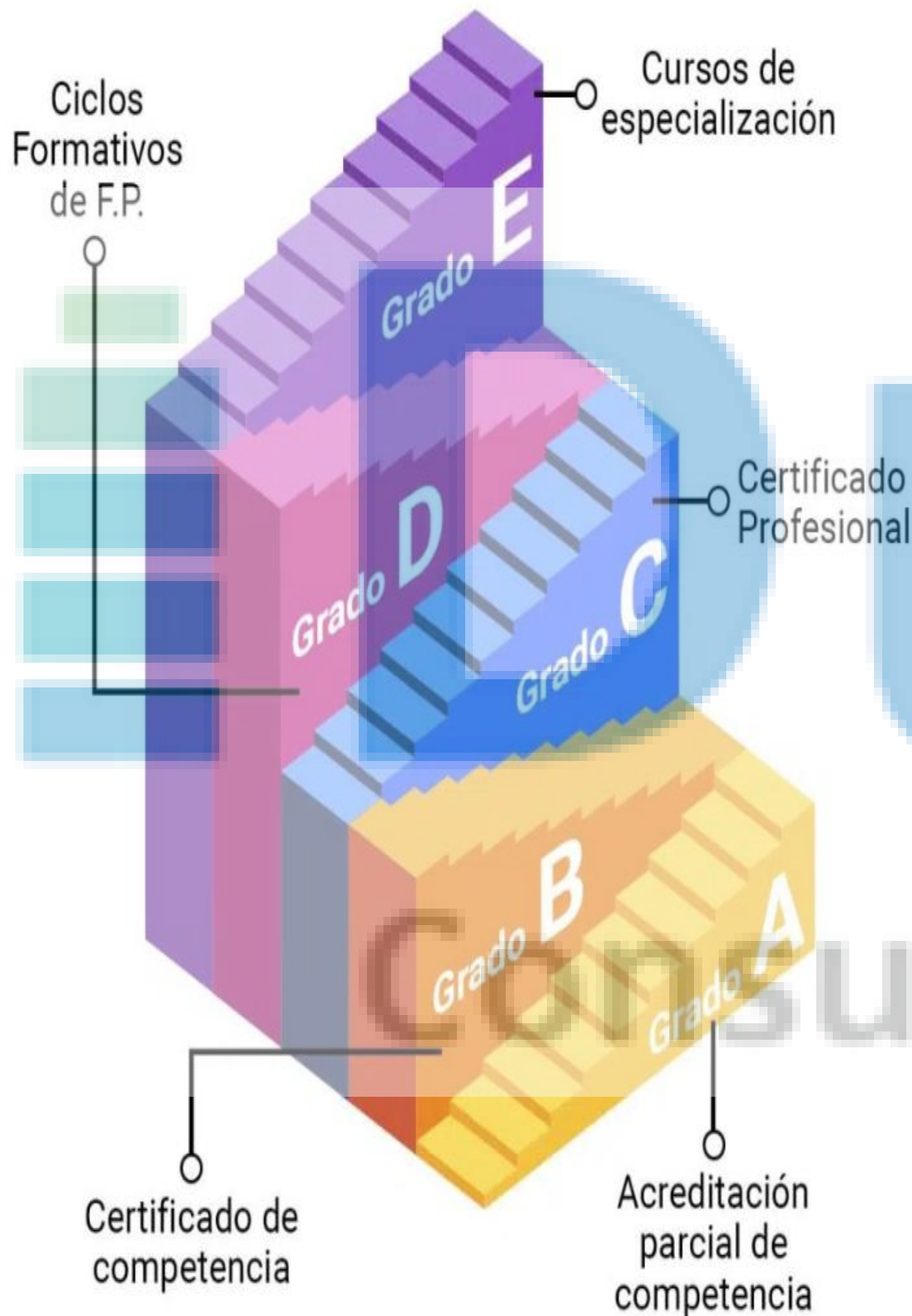
SISTEMA DE FP EN ESPAÑA

ANTES DEL CURSO 12/13

DESDE EL 24/25

MODELO TRADICIONAL FP									
PRIMER CURSO									
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CENTRO EDUCATIVO				CENTRO EDUCATIVO			CENTRO EDUCATIVO		
SEGUNDO CURSO									
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CENTRO EDUCATIVO				CENTRO EDUCATIVO			EMPRESA		
MODELO FP DUAL									
PRIMER CURSO									
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
CENTRO EDUCATIVO				POSIBILIDAD ALTERNANCIA ENTRE CENTRO EDUCATIVO Y EMPRESA					
SEGUNDO CURSO									
PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
POSIBILIDAD ALTERNANCIA ENTRE CENTRO EDUCATIVO Y EMPRESA									

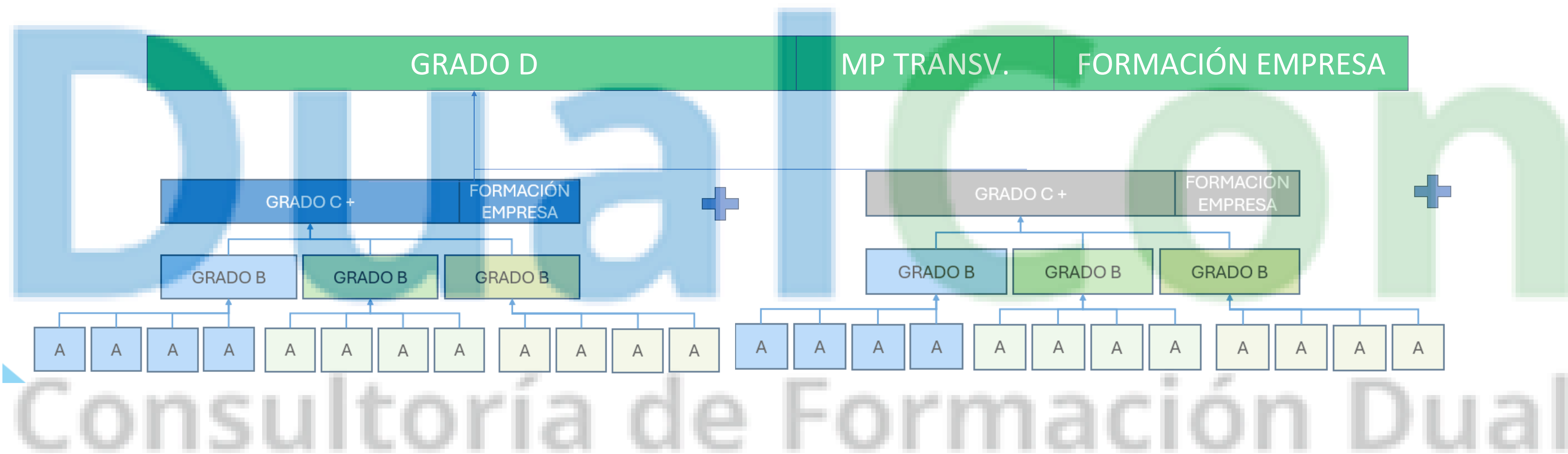
SISTEMA DE FP EN ESPAÑA



Grado	Denominación	Descripción	
Grado A	Acreditación parcial de competencia	MICROACREDITACIONES. Uno o varios resultados de aprendizaje de un módulo profesional del catálogo modular de FP. Parcial y acumulable. Perfiles profesionales específicos.	
Grado B	Certificado de competencia	Módulo profesional. Acumulación de acreditación Grado A o superación de la formación.	
Grado C	Certificado profesional	Varios módulos profesionales con significación en el mercado laboral por sus competencias profesionales. Acumulación de acreditaciones Grado B o superación de la formación. Puede constar de prácticas laborales.	
Grado D	Ciclos formativos	“Práctica dual de formación en empresa” 2000/3000 horas. Itinerarios. ETCS.	Carácter DUAL
Grado E	Curso de especialización	Complementar y profundizar en las competencias adquiridas en un ciclo. 300/900 horas. ETCS.	Carácter DUAL voluntario

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2024-24102

ITINERARIOS FORMATIVOS



Consultoría de Formación Dual

ITINERARIOS FORMATIVOS

FP Régimen General

TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA

25% - 35% horas
20% para CGB

TEMPORALIZACIÓN GENERAL

Estancia en la empresa todos los cursos.

PARTICIPACIÓN DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN

Entre el 10 y el 20% de RA de MP

ASPECTOS CONTRACTUALES

Sin vinculación contractual.
Remuneración voluntaria.

FP Régimen Intensivo

TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA

35% - 50% horas

TEMPORALIZACIÓN GENERAL

Estancia en la empresa todos los cursos.

PARTICIPACIÓN DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN

> 30% de RA de MP

ASPECTOS CONTRACTUALES

Remuneración obligatoria,
Posibilidad contrato formación
alternancia o de beca.

- **MÁS COLABORACIÓN EMPRESA – CENTRO**
- **ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA EMPRESA**
- **MÁS TIEMPO DEL ALUMNADO A LA EMPRESA**

ITINERARIOS FORMATIVOS



Dirección General de
Planificación, Centros y
Formación Profesional

Avda. Ranillas, 5D
50071 Zaragoza

RESOLUCIÓN del Director General de Planificación, Centros y Formación Profesional, por la que se autoriza a diversos centros docentes que imparten Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón de los Grados D y E, a desarrollar proyectos de Formación Profesional en régimen intensivo en modalidad presencial para el curso 2025/2026, y se dictan instrucciones para el inicio, seguimiento y evaluación de los mismos.

ANEXO I-A

Proyectos autorizados

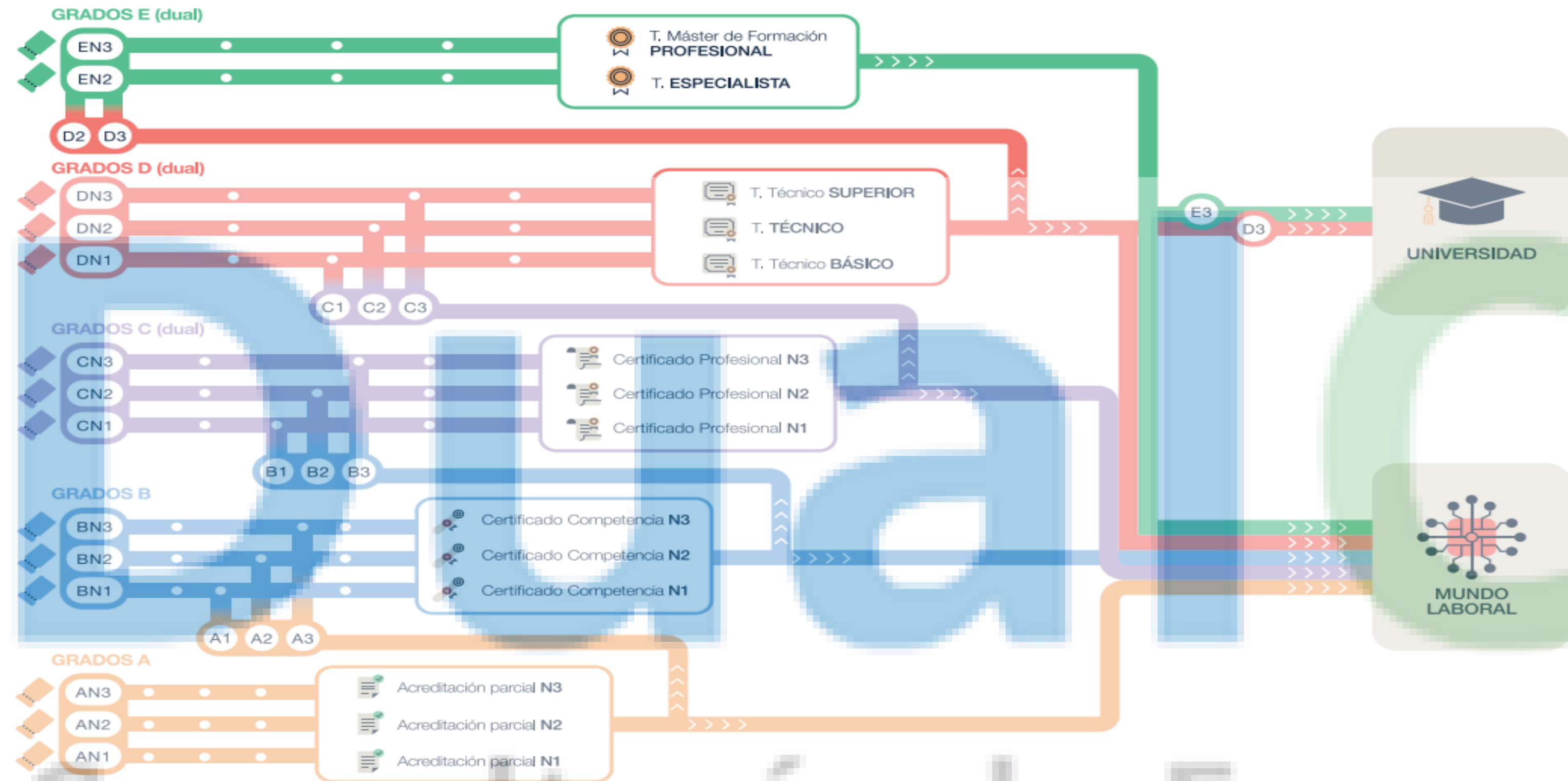
Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio

Centro	Localidad	Titularidad	Código ciclo	Ciclo formativo
Centro Formación Luis Manuel García Urrea	Zaragoza	Privada	IFC201	Sistemas microinformáticos y redes
Colegio Montessori	Zaragoza	Concertada	IFC201	Sistemas microinformáticos y redes
Colegio Salesianos Ntra. Sra. del Pilar	Zaragoza	Concertada	IMA201	Mantenimiento electromecánico
CPIFP Bajo Aragón	Alcañiz	Pública	ADG201	Gestión administrativa
			ELE202	Instalaciones eléctricas y automáticas
			IFC201	Sistemas microinformáticos y redes
			TMV202	Electromecánica de vehículos automóviles
CPIFP Corona de Aragón	Zaragoza	Pública	ADG201	Gestión administrativa
			ELE202	Instalaciones eléctricas y automáticas
			IMA201	Mantenimiento electromecánico
CPIFP Los Enlaces	Zaragoza	Pública	COM201	Actividades comerciales
CPIFP Montearagón	Huesca	Pública	AGA204	Jardinería y floristería
			FME203	Soldadura y calderería
			SSC201	Atención a personas en situación de dependencia

Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior

Centro	Localidad	Titularidad	Código ciclo	Ciclo formativo
Academia Marco	Zaragoza	Concertada	COM301	Comercio internacional
			COM303	Transporte y logística
			IFC302	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
CEFOR Izquierdo	Zaragoza	Concertada	ADG301	Administración y finanzas
			COM304	Marketing y publicidad
			IFC302	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
Centro Formación Luis Manuel García Urrea	Zaragoza	Privada	COM303	Transporte y logística
			SSC302	Educación infantil

ITINERARIOS FORMATIVOS



Fase de Admisión (voluntaria).
Reconocimiento ECTS.

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

2575

Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales.

Requisitos de acceso a FP @...

Consultoría de Formación Dual

- Requisitos acceso**
- A** No se exigen requisitos académicos ni profesionales, aunque sí habilidades de comunicación suficientes: AN1, AN2 y AN3
 - B** No se exigen requisitos académicos ni profesionales, aunque sí habilidades de comunicación suficientes: BN1, BN2 y BN3
 - CN1** No se exigen requisitos académicos ni profesionales, aunque sí habilidades de comunicación suficientes
 - CN2** Educación Secundaria Obligatoria / Certificado Profesional N2 / Certificado de Competencia N2 de dicho título / Certificado Profesional N1 de la misma familia profesional
 - CN3** Técnico / Técnico Superior / Bachiller / Certificado Profesional N3 / Certificado de Competencia N3 de dicho título / Certificado Profesional N2 de la misma familia profesional
 - DN1** 15 años / 3º de Educación Secundaria Obligatoria / Excepcionalmente, 2º ESO / Certificado Profesional N1 de dicho título / Modalidades colectivas específicas
 - DN2** Educación Secundaria Obligatoria / Técnico Básico / Técnico / Certificado Profesional N2 de dicho título / Curso de acceso / Prueba de acceso
 - DN3** Técnico / Bachiller / Certificado Profesional N3 de dicho título / Curso de acceso / Prueba de acceso / Técnico Superior / Grado Universitario
 - EN2** Técnico / Técnico o Técnico Superior diferente + experiencia profesional o prueba de capacidad / Sin título de Técnico pero con otros conocimientos previos
 - EN3** Técnico Superior / Técnico Superior diferente + experiencia profesional o prueba de capacidad / Sin título de Técnico Superior pero con otros conocimientos previos

Modalidades de impartición

- Presencial
- Semipresencial
- Virtual

Programas formativos en empresas u organismo equiparado.
Para atender las necesidades formativas de la empresa y su personal trabajador

Vías no formales de formación vinculada al Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesional

Otros programas formativos.
Mayores de 17 años, abandono prematuro sin cualificación profesional

Colectivos específicos

- Necesidades educativas o formativas especiales
- Especiales dificultades formativas o de inserción social
- Personal militar
- Personas en situación de privación de libertad

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

2575 *Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales.*

1.^a Competencia comunicativa en lengua castellana: capacidad para identificar, comprender, interpretar y producir textos, utilizando la lengua castellana oral y escrita en distintos formatos y soportes en diferentes contextos.

2.^a Competencia matemática: capacidad para utilizar sus herramientas en diferentes contextos, para la realización de operaciones con números y símbolos, la realización de operaciones con números y símbolos, la realización de operaciones con números y símbolos.

3.^a Competencia digital: conjunto de capacidades que permiten el uso seguro de dispositivos digitales, aplicaciones, servicios en línea, acceder, crear y gestionar a nivel elemental contenidos digitales en contextos de la vida adulta.

Artículo 4. *Fines del procedimiento.*

El procedimiento persigue los siguientes fines:

a) Evaluar y acreditar formalmente las competencias básicas comunicativa en lengua castellana, matemática y digital adquiridas por las personas adultas a través de la experiencia laboral, por vías no formales de formación y por aprendizajes informales.

b) Facilitar a las personas adultas el aprendizaje a lo largo de la vida a través de itinerarios formativos personalizados y flexibles para el desarrollo de las competencias básicas que, por su carácter instrumental, son necesarias para desarrollar otras competencias, particularmente, las competencias profesionales.

c) Promover la mejora de las competencias básicas e incrementar la participación efectiva de las personas adultas en los sistemas de educación y formación para una mayor cualificación y empleabilidad.

d) Establecer conexiones entre las vías de aprendizaje formal, no formal, a través de la experiencia laboral y otras experiencias sociales.

8. Así mismo, tendrán acceso a estos certificados, quienes se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:

a) Estar en posesión de un título de técnico básico, independientemente de la familia profesional.

b) Haber superado las pruebas de acceso para ciclos formativos de grado medio

c) Tener acreditadas las competencias clave necesarias, de acuerdo con lo recogido en el anexo IV del Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, para cursar con aprovechamiento la formación correspondiente al certificado profesional

d) Haber acreditado un nivel 3 en todas las competencias básicas o su equivalente en competencias clave, mediante el procedimiento regulado por el Real Decreto 86/2025.

e) Haber superado un curso de formación específico preparatorio para el acceso a ciclos de grado medio en centros públicos o privados autorizados por la administración educativa

f) Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y/o de 45 años

ITINERARIOS FORMATIVOS

3. Los niveles competenciales para cada uno de los dominios de las distintas competencias básicas del Marco de Referencia son los siguientes:

a) El nivel 1, referenciado según las características de las cualificaciones del nivel 1 establecidas en el artículo 6 del Real Decreto 272/2022, de 12 de abril, comprende aprendizajes relativos a las siguientes habilidades:

1.^a Habilidades de descodificación, lectura, escritura y ortografía, así como elementos básicos de la comunicación oral y escrita en situaciones familiares de la vida cotidiana, ya sean personales o profesionales.

2.^a Habilidades aritméticas y numéricas mínimas necesarias para la realización de tareas sencillas en contextos personales, familiares o profesionales.

3.^a Habilidades que permiten el reconocimiento y uso básico de servicios electrónicos públicos y privados para usos personales.

b) El nivel 2, referenciado según las características de las cualificaciones del nivel 2 establecidas en el artículo 7 del Real Decreto 272/2022, de 12 de abril, comprende aprendizajes relativos a las siguientes habilidades:

1.^a Habilidades de lectura, escritura y expresión y comprensión oral que se usan de forma coherente y fluida, que permiten participar activamente en comunicaciones sobre temas de interés personal o profesional.

2.^a Habilidades de uso de las matemáticas para dar respuesta a requerimientos y obtener información matemática para usos personales o profesionales.

3.^a Habilidades en el uso de herramientas digitales para obtener información significativa para la persona usuaria y para el acceso a los servicios electrónicos públicos y privados de uso personal o profesional.

c) El nivel 3, referenciado según las características de las cualificaciones del nivel 3 establecidas en el artículo 8 del Real Decreto 272/2022, de 12 de abril, comprende aprendizajes relativos a las siguientes habilidades:

1.^a Habilidades comunicativas que permiten abordar, interpretar y criticar diversos textos que pueden encontrarse en el lugar de trabajo o la sociedad. Incluye también habilidades necesarias para una comunicación oral eficiente en situaciones de la vida cotidiana o profesional.

2.^a Habilidades en el uso de las matemáticas que permiten responder de forma autónoma a la información matemática compleja, mediante la utilización de símbolos, gráficos y cifras.

3.^a Habilidades que permiten aprovechar de forma efectiva las tecnologías de la información y hacerlo de forma independiente, segura y activa, para uso personal y para la vida social.

d) El nivel 4, referenciado según las características de las cualificaciones del nivel 4 establecidas en el artículo 9 del Real Decreto 272/2022, de 12 de abril, comprende aprendizajes relativos a las siguientes habilidades:

1.^a Habilidades que permiten interactuar de forma oral, escrita o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica hacer uso del conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente diferentes tipos de mensajes.

2.^a Habilidades en el uso de las matemáticas que permiten un conjunto de actividades de la vida real o profesional y resolver problemas específicos definidos en contextos generales o relacionados con un ámbito profesional.

3.^a Habilidades que permiten utilizar de forma autónoma y crítica las tecnologías de la información y hacerlo de forma independiente, segura y activa, para uso personal, profesional y para la vida social.

ITINERARIOS FORMATIVOS



Buscador de ofertas formativas

1. Completa el captcha
2. Selecciona el nivel y familia profesional (obligatorio)
3. Haz click en "Buscar"
4. Consejo: filtra tu búsqueda por palabra clave en el campo "Filtrar"

GRADO

Grado B: Certificado de competencia

NIVEL

2

FAMILIA

Selecciona...

Buscar

Filtrar:

Grado	Nivel	Código	Denominación	Familia	Ficha / Continuar Formación
No se han encontrado resultados					

Primero


«

»

Último

Buscador de Estándares de Competencia profesional

[Volver](#)

 [Manual para la orientación profesional](#)

Familia Profesional: Administración y Gestión |
 Tipo de Oferta: Grado B - Certificado de Competencia |
 ¿Plan antiguo?: Todas |
 Nivel: 2 - Medio

Denominación ECP: |
 Número de ECPs encontradas: 24

Si necesitas seleccionar más de un valor en los filtros, mantén pulsado Ctrl mientras seleccionas los valores.

ECP (Código y Denominación)

- ECP0978_2: Gestionar operaciones administrativas de archivo
- ECP0979_2: Gestionar operaciones administrativas de tesorería
- ECP0979_2: Realizar las gestiones administrativas de tesorería
- ECP0980_2: Efectuar las actividades de apoyo administrativo de recursos humanos
- ECP0980_2: Gestionar operaciones administrativas de recursos humanos
- ECP0981_2: Desarrollar registros contables

Ofertas que están relacionadas con la ECP seleccionada (en algunas ofertas, la superación de la misma no implica la obtención de la ECP. Se debe revisar la equivalencia entre módulos profesionales y ECPs para cada oferta).

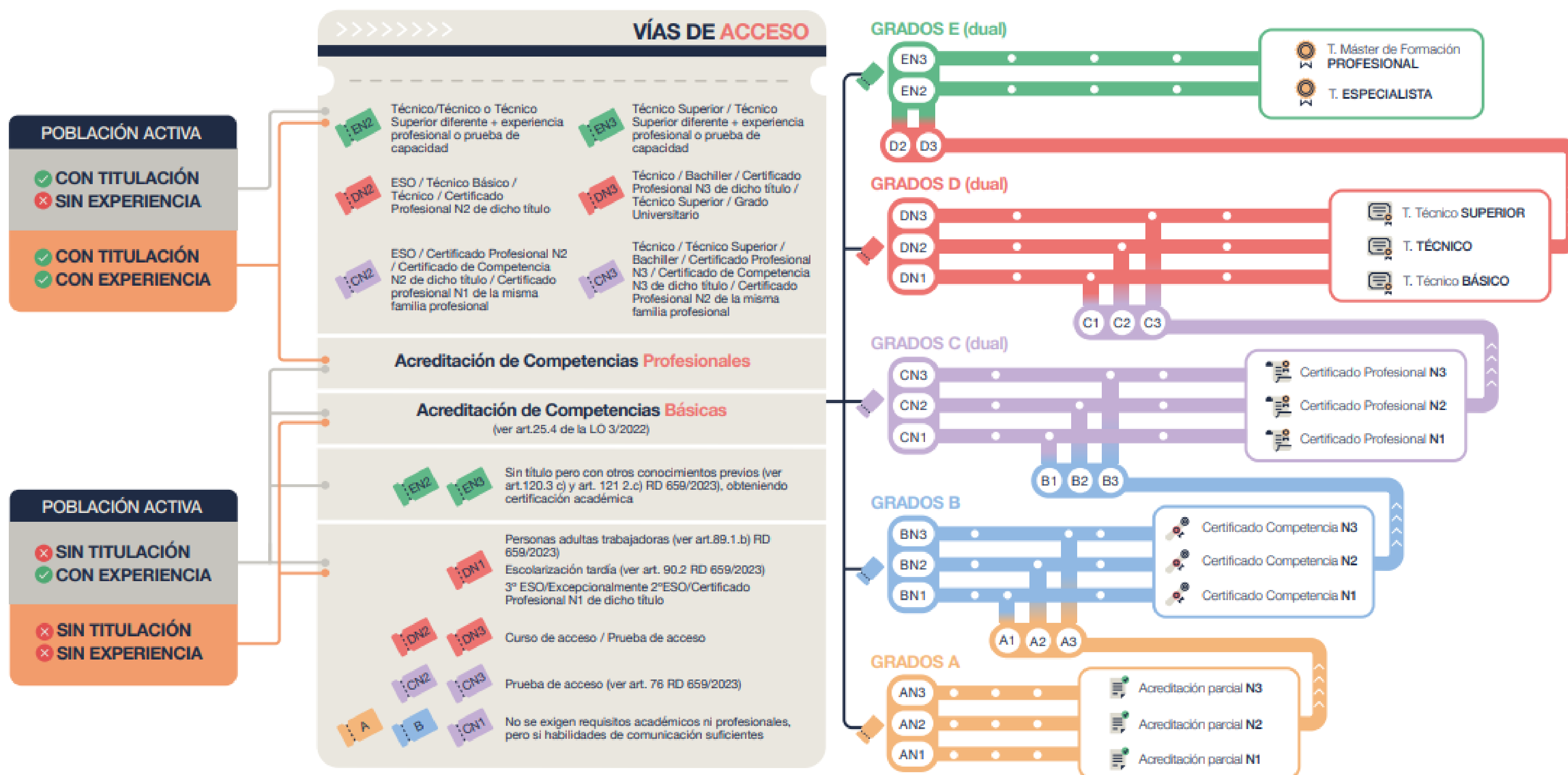
Tipo de Oferta	¿Plan antiguo?	Nivel	Familia Profesional	Cód Oferta	Denominación Oferta
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1319	Alimentación, manejo general y primeros auxilios de équidos
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1320	Mantenimiento físico, cuidados e higiene equina
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1321	Reproducción, cría y recría de équidos
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1322	Herrado de équidos
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1323	Desbrave y doma a la cuerda de potros
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1324	Adiestramiento
Grado B - Certificado de Competencia	NO	2 - Medio	Actividades Físicas y Deportivas	AFD_B_1325	Técnicas de equitación

[Ver detalle de la oferta](#)

80 %



ITINERARIOS FORMATIVOS PROFESIONALES PARA LA POBLACIÓN ACTIVA



Familias Profesionales



ITINERARIOS FORMATIVOS



La Agencia ▾ Áreas ▾ Convocatorias ▾ Noticias ▾ Contacto

INSCRIPCIÓN SIGPEAC

ACREDITA

TU EXPERIENCIA LABORAL

CONGRESO INTERNACIONAL DE ACREDITACIÓN
DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

PALACIO DE CONGRESOS
DE ZARAGOZA
NOVIEMBRE 25 - 27 /25

FP!...
Formación Profesional



A

¡INSCRÍBETE!!



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

GOBIERNO
DE ARAGON



¿Qué es el PEAC?

INFORMACIÓN GENERAL



Puntos de Información

+ INFO




Convocatorias

PERMANENTES



Inscripción

ACCESO SIGPEAC



OFERTA EDUCATIVA
Centros Públicos y Centros Privados Autorizados de Educación de Personas Adultas

GOBIERNO DE ARAGON

Portada | Centros | Enseñanzas | Pruebas libres

Enseñanzas

- Formación Inicial
- Competencias Clave N2
- Competencias Clave N3
- Educación Secundaria para Personas Adultas
- Cursos Acceso Grado Medio
- Cursos Acceso Grado Superior
- Certificados de Profesionalidad

.: Certificados De Profesionalidad :.

Enseñanzas dirigidas a la obtención de Certificados de Profesionalidad.

[Más información sobre Certificados de Profesionalidad en Centros Públicos de EPA](#)

Búsqueda de oferta educativa por provincia y localidad

Provincia:

Localidad:

Destacados

- Enseñ. a Distancia
- moodle
- THAT'S ENGLISH!
- educaragón
- Acredita tu Experiencia
- formación profesional
- Bachillerato nocturno y

duca.aragon.es/educapermanente/index.php

OFERTA GRADOS C

 **INAEM**
Instituto Aragonés de Empleo

Preguntas
901 501 000

INAEM ▾

Tramites

Ayudas y
clasificaciones

¿Están
empleados? ▾

¿Buscas? ▾

¿Orientarte? ▾

Para
empresa ▾

Para
Emprendedores ▾

Entidades
colaboradoras ▾

Buscador de Formación

¿Buscas formación? Utiliza este buscador para encontrar más fácilmente los cursos y programas experienciales de empleo (antes Escuelas taller y Talleres de empleo) y formación de tu interés.

[Más información](#)

Texto (Buscar por palabras clave)

Tipo de formación

CURSOS GENERALES ▾

Familia

-Todos- ▾

Modalidad

-Todos- ▾

Certificado profesional

-Todos- ▾

Provincia

ZARAGOZA ▾

Localidad

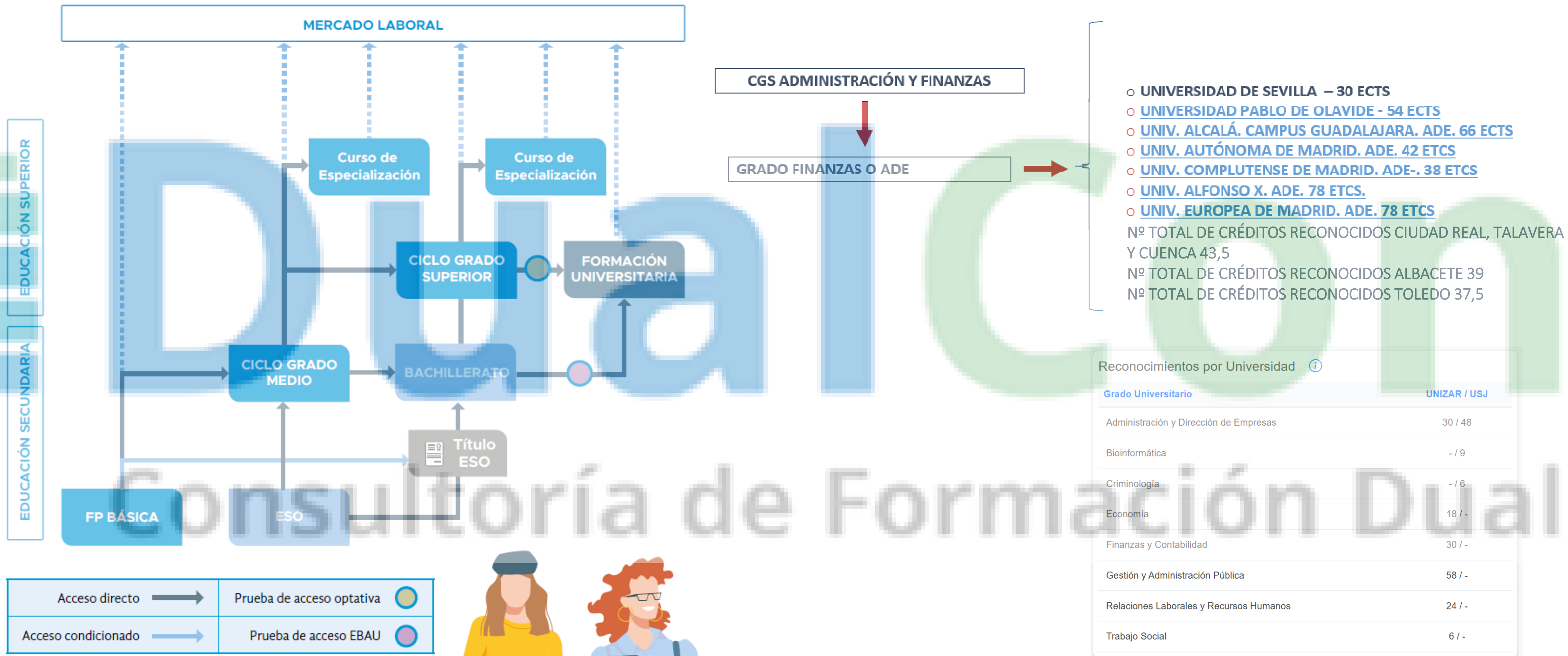
-Todos- ▾

Fecha de inicio

-Todos- ▾

Buscar

Limpiador





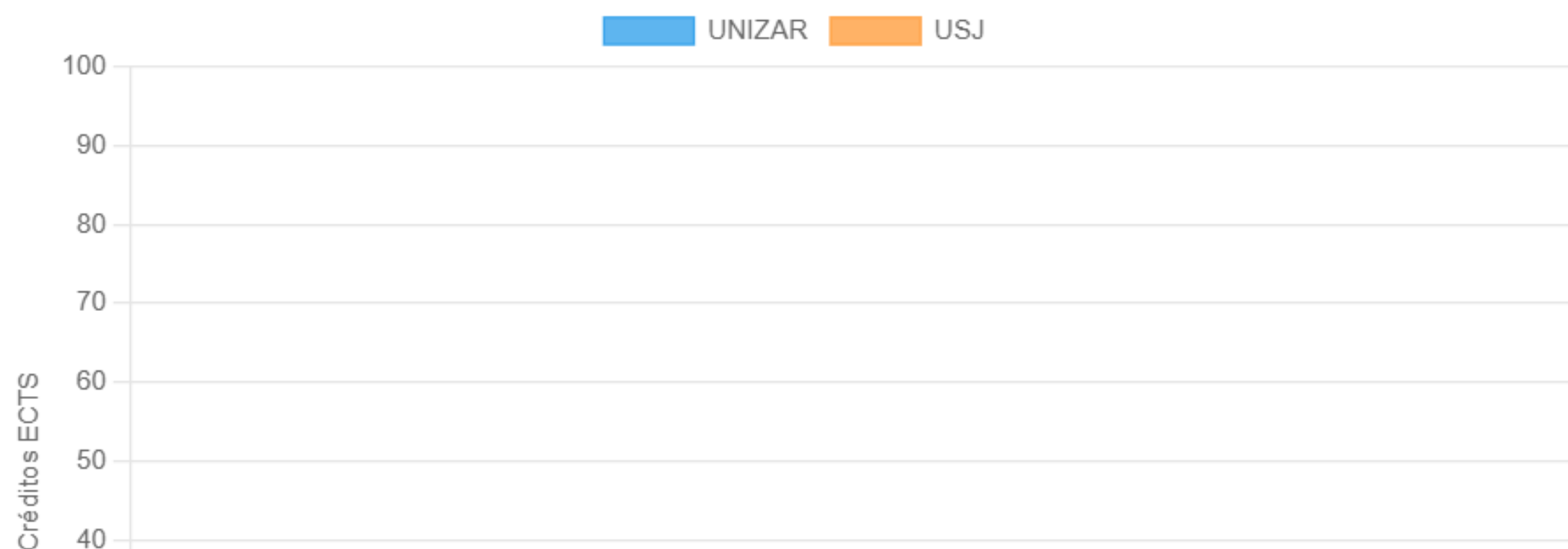
ITINERARIOS FORMATIVOS



🔍 Buscar ciclo formativo...

Escribe al menos 3 caracteres

Distribución de Créditos ECTS



Reconocimientos por Universidad (i)

Grado Universitario

⬆️ *Selecciona un Ciclo Formativo en los filtros superiores*

Estudiantes / trabajadores / empresas / instituciones.
Información / Asesoramiento / Acompañamiento

Planteamiento integral: Asistencia en el aprendizaje / Formación a lo largo de la vida / Ajuste de competencias profesionales.

Cometidos de la orientación:

- Desarrollo personal y profesional
- Mejora de la FP en relación con los mercados laborales
- Ofrecimiento proactivo por los servicios de orientación

Fines de la orientación profesional.

INSERCIÓN – REINSERCIÓN – MOVILIDAD – MEJORA DE EMPLEO

- Información y asesoramiento individualizado
- Información sobre perfiles profesionales y ocupaciones
- Información sobre tendencias y evolución del mercado laboral
- Información sobre posibilidades de acceso al empleo e itinerarios formativos
- Oportunidades de formación relacionadas con las oportunidades de empleo
 - Promoción de perfiles STEM
- Acompañamiento en los procesos de acreditación de competencias.

Coordinación con el resto de Servicios de Orientación Profesional.

Atención especial a las personas con discapacidad y acciones para garantizar la igualdad de género.

Atención a los mercados laborales. Tendencias, necesidades e itinerarios formativos.

Definición de protocolos.

Evaluación del sistema.

[Bloque 24: #a1-8]

Artículo 16. Estrategia general de orientación profesional.

El Gobierno, a través del instrumento correspondiente, hará pública antes de 31 de enero de 2024 la Estrategia general de orientación profesional a que hace referencia el artículo 97 de la Ley Orgánica.

[Subir](#)

[Bloque 25: #cv-4]

PROFESIONAL (31 ENERO 2024)



SEGURIDAD SOCIAL Y FP

ESCENARIO DE CONTRATACIÓN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

SI EXISTE RELACIÓN CONTRACTUAL

NO EXISTE RELACIÓN CONTRACTUAL

FORMACIÓN FINALIZADA

CURSANDO LA FORMACIÓN

CONTRATO PARA LA OBTENCIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL

CONTRATO PARA LA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

CON BECA
ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL
GESTIÓN Y COSTE EMPRESA

SIN BECA
ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL
GESTIÓN Y COSTE ADMINIST.

REGIMEN INTENSIVO

RÉGIMEN GENERAL

COTIZACIONES SEGURIDAD SOCIAL ALUMANDO

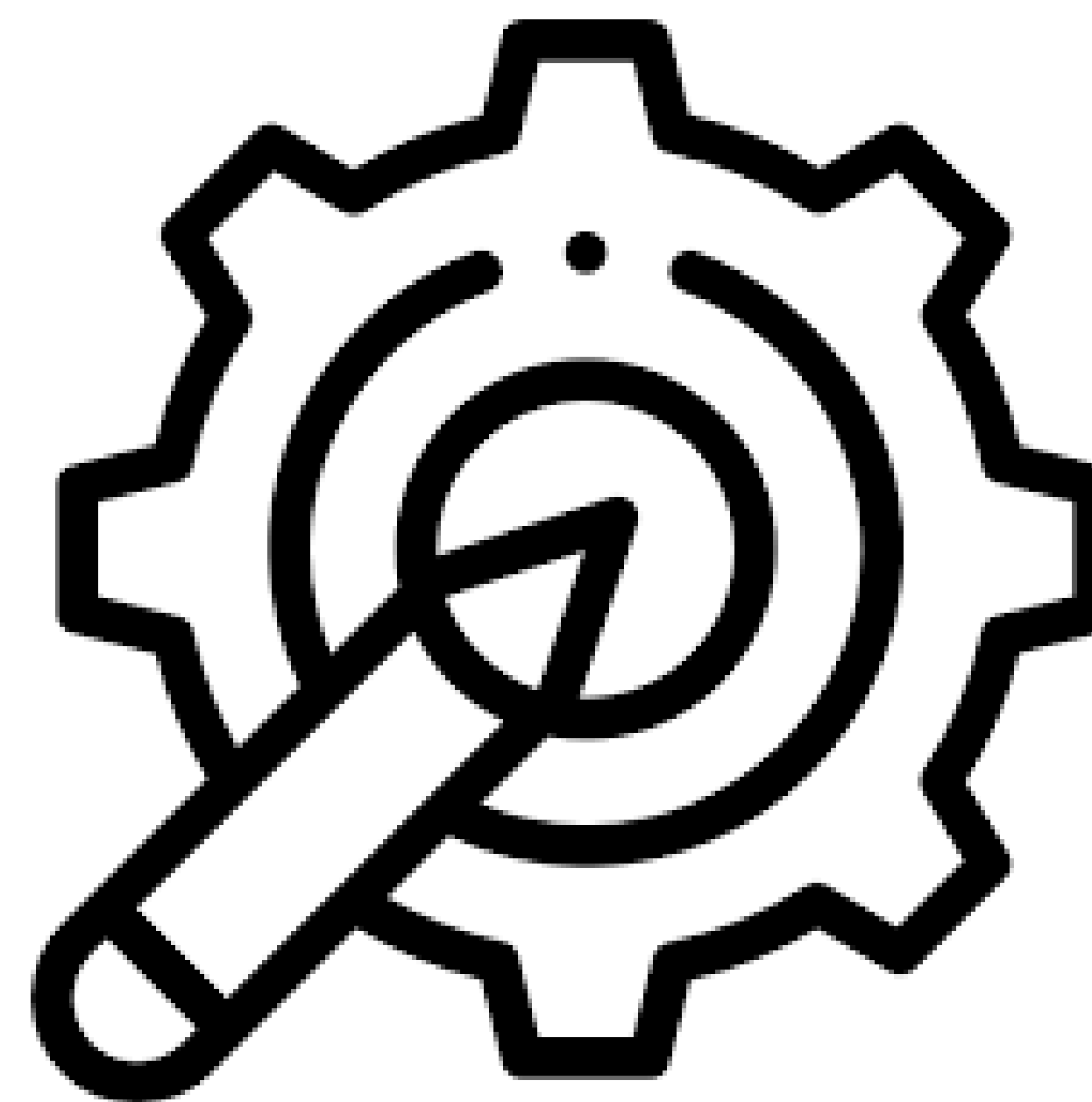
COTIZACIONES SEGURIDAD SOCIAL ALUMANDO

- TODAS

- CONTINGENCIAS COMUNES
- ENFERMEDADES PROFESIONALES
- ACCIDENTES LABORALES

Consultoría de Formación Dual

III. MERCADO LABORAL





MERCADO LABORAL


FP: todofp

DÍA 26 MAYO 2025

Busco trabajo con mi título de FP


La Formación Profesional se ha convertido en una de las opciones más efectivas para mejorar tu empleabilidad.

¿Sabías que la colaboración entre instituciones educativas y empresas es clave para ofrecer programas que respondan a las demandas reales del mercado laboral? Gracias al modelo de FP Dual y la fase de estancia en empresa, obligatoria para todos los certificados profesionales y ciclos formativos, los y las estudiantes de FP adquieren habilidades prácticas y actualizadas, lo que les convierte en profesionales altamente cualificados.

Según el [Observatorio de la Formación Profesional](#)  las personas tituladas en FP tienen una de las tasas de empleabilidad más altas, superando en muchos sectores incluso a los estudios universitarios. Además, para, 2030 se prevé un aumento de la demanda de cualificaciones intermedias, como las de técnicos superiores de FP.

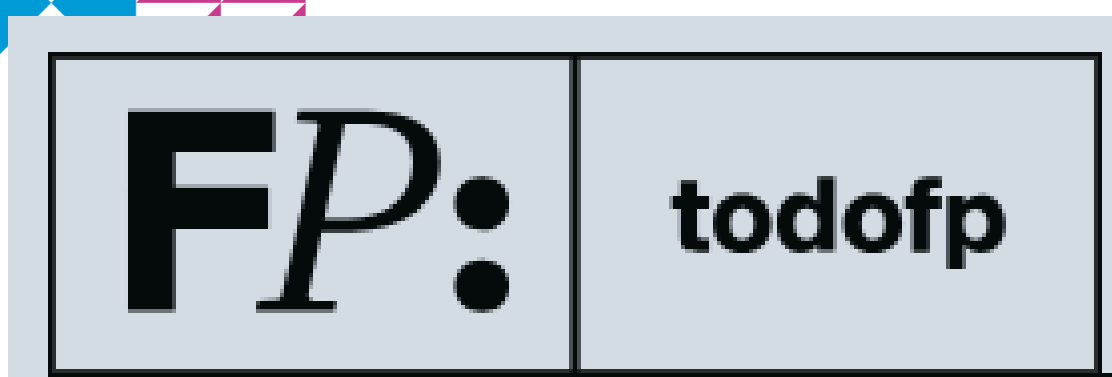
¿Cuáles son las 5 familias profesionales con mayor demanda en el mercado?

- ▶ Sanidad
- ▶ Informática y Comunicaciones
- ▶ Administración y Gestión
- ▶ Servicios Socioculturales y a la Comunidad
- ▶ Comercio y Marketing

[Conoce los títulos de FP más demandados en cada familia profesional](#)  (Fuente: Fichas de información mensual del mercado de trabajo de Formación Profesional. Observatorio de las ocupaciones. SEPE. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Última actualización: noviembre 2024.)



MERCADO LABORAL



DÍA 29 MAYO 2025

Busco trabajo con mi título de FP

[Volver](#)

Según el [Observatorio de la Formación Profesional](#), los titulados en FP tienen una de las tasas de empleabilidad más altas, alcanzando el 42,2%, superando incluso a los universitarios (38,5%) según datos recientes del SEPE.

Las empresas buscan a profesionales altamente cualificados con habilidades prácticas, y eso es justo lo que te ofrece la FP gracias al modelo de FP Dual.

Aprovecha el boom de empleos cualificados: Para la segunda mitad de esta década, el 50% de las vacantes estarán reservadas a técnicos y técnicos superiores de FP, y tú podrías ser uno de ellos!

Familias profesionales con la mayor demanda en el mercado:

- ▶ **Sanidad:** Con un sector en constante crecimiento, hay una fuerte demanda de profesionales en cuidados auxiliares de enfermería, técnicas de laboratorio clínico o radiología, entre otros.
- ▶ **Informática y Comunicaciones:** La tecnología lidera el futuro. Especialízate en desarrollo web, programación, administración de redes, ciberseguridad y más.
- ▶ **Administración y Gestión:** Si te interesa el mundo de los negocios, esta área te abre puertas en gestión empresarial, logística o administración en cualquier empresa.
- ▶ **Servicios Socioculturales y a la Comunidad:** Si te apasiona el bienestar social, hay oportunidades en educación infantil, integración o atención a colectivos vulnerables.
- ▶ **Comercio y Marketing:** Si te atraen los negocios y la promoción, la FP te prepara en marketing digital, gestión comercial y ventas.
- ▶ **Electricidad y Electrónica:** Se trata de un sector en constante evolución: Desde instalaciones eléctricas hasta mantenimiento de equipos, las posibilidades son amplias.
- ▶ **Transporte y Mantenimiento de Vehículos:** Con el auge de la logística y el sector automotriz, puedes especializarte en mecánica, mantenimiento de vehículos con motor de combustión, híbridos o eléctricos.
- ▶ **Actividades Físicas y Deportivas:** Si el deporte es lo tuyo, conviértete en experto en acondicionamiento físico o enseñanza y animación sociodeportiva.
- ▶ **Hostelería y Turismo:** España, como líder mundial en turismo, necesita profesionales especializados en gestión hotelera, cocina o turismo sostenible.
- ▶ **Imagen Personal:** Si te apasiona la belleza, la FP te forma en estética integral, peluquería, maquillaje, bienestar y asesoría de imagen.

La FP te ofrece lo que el mercado busca: conocimientos actualizados, prácticas en empresas reales y una formación adaptada a las necesidades actuales. Es tu oportunidad para destacar en un mercado laboral cada vez más competitivo.

No dejes pasar esta oportunidad: La FP es la formación a tu alcance para mejorar el futuro.

[Conoce los títulos de FP más demandados en cada familia profesional](#) (Fuente: Fichas de información mensual del mercado de trabajo de Formación Profesional. Observatorio de las ocupaciones. SEPE. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Última actualización: noviembre 2024.)

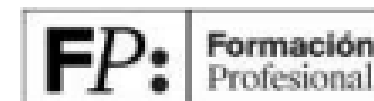


MERCADO LABORAL



CICLOS FORMATIVOS MÁS DEMANDADOS POR FAMILIA PROFESIONAL

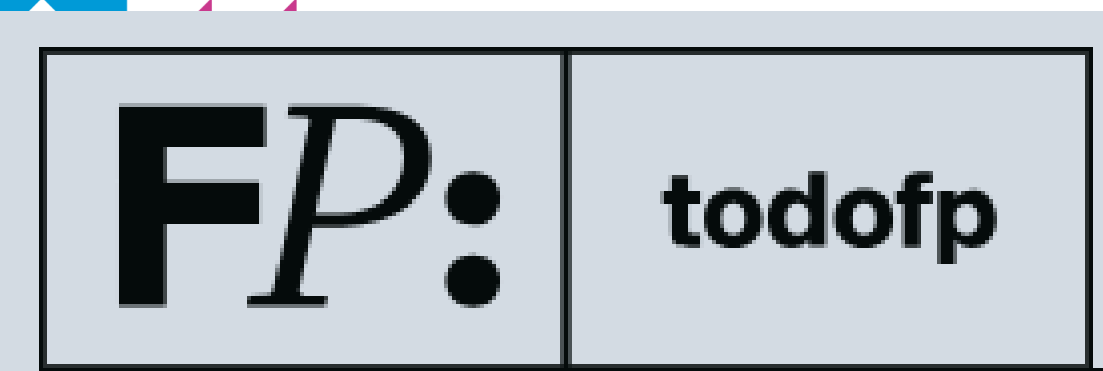
Actividades Físicas y Deportivas	Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre
	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
Administración y Gestión	Técnico en Gestión Administrativa
	Técnico Superior en Administración y Finanzas
Agraria	Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural
	Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
Artes Gráficas	Técnico en Preimpresión Digital
	Técnico Superior en Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia
Artes y Artesanías	Técnico Superior Artista Fallero y Construcción de Escenografías
Comercio y Marketing	Técnico en Actividades Comerciales
	Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
	Técnico Superior en Marketing y Publicidad
Edificación y Obra Civil	Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación
	Técnico Superior en Proyectos de Edificación
Electricidad y Electrónica	Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas
	Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico
	Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
	Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
Energía y Agua	Técnico en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas
	Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica
Fabricación Mecánica	Técnico Mecanizado
	Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
Hostelería y Turismo	Técnico en Cocina y Gastronomía
	Técnico Superior en Dirección de Cocina
Imagen Personal	Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar
	Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar
Imagen y Sonido	Técnico en Video Disc-Jockey y Sonido
	Técnico Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos
Industrias Alimentarias	Técnico en Panadería, Repostería y Confitería
	Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria
Industrias Extractivas	Técnico en Extracciones y Sondeos
	Técnico en Piedra Natural



Informática y Comunicaciones	Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes
	Técnico Superior e Sistemas Informáticos y Redes
	Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataformas
	Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web
Instalación y Mantenimiento	Técnico en Mantenimiento Electromecánico
	Técnico Superior en Mecatrónica Industrial
Madera, Mueble y Corcho	Técnico en Instalación y Amueblamiento
	Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento
Marítimo Pesquera	Técnico en Mantenimiento y Control de la Maquinaria de Buques y Embarcaciones
	Técnico Superior en Organización del Mantenimiento de Maquinaria de Buques y Embarcaciones
	Técnico Superior en Transporte Marítimo y Pesca de Altura
Química	Técnico en Operaciones de Laboratorio
	Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad
Sanidad	Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
	Técnico en Farmacia y Parafarmacia
	Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biométrico
Seguridad y Medioambiente	Técnico en Emergencias y Protección Civil
	Técnico Superior en Prevención de Riesgos Profesionales
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia
	Técnico Superior en Educación Infantil
	Técnico Superior en Integración Social
Textil, Confección y Piel	Técnico en Confección y Moda
	Técnico Superior en Patronaje y Moda
Transporte y Mantenimiento	Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles
	Técnico Superior en Automoción
Vidrio y Cerámica	Técnico en Fabricación de Productos Cerámicos
	Técnico Superior en Desarrollo y Fabricación de Productos Cerámicos

Fuente: Fichas de información mensual del mercado de trabajo de Formación Profesional. Observatorio de las ocupaciones. SEPE. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Última actualización: noviembre 2024.

<https://www.todofp.es/en/dam/jcr:17530d92-3e78-472d-8e4a-c9b89ada70a3/t-tulos-m-s-demandados---fp-04-2025-r--1-.pdf>



Técnico Superior en Administración y Finanzas

Administración y Gestión

Grado Superior

🕒 2000h

Salidas profesionales

[Perfiles Profesionales](#)

[Ficha de inserción laboral](#)

INFORMACIÓN MENSUAL DE MERCADO DE TRABAJO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TITULACIÓN: TÉCNICO SUPERIOR ADMINISTRACION Y FINANZAS

Sector de Educación y Formación: Servicios a la empresa

NOVIEMBRE DE 2024

DEMANDANTES PARADOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran a último día del mes 79.762 demandantes de empleo, de los cuales, 45.933 son parados.

A último día del mes, la diferencia con los parados del último día del mes anterior es de -439 parados.

De los titulados parados:

- 44.490 han tenido un empleo anterior.

CONTRATOS

Los Servicios Públicos de Empleo registran un total de 87.385 contratos acumulados durante los doce últimos meses del año, a un total de 48.557 personas demandantes de empleo en esta titulación.

Durante este mes, las cifras registradas son de 7.610 contratos a 6.692 personas, de los cuales:

- 5.414 contratos han sido de duración temporal
- 4.587 contratos han sido de jornada completa

Los contratos temporales tienen una variación en el último año de -8,11% respecto al mismo mes del año anterior.

Parados, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	8.500	-0,50%	-1,69%
Mujer	37.433	-1,05%	-5,23%
Total	45.933	-0,95 %	-4,59 %
Por tramos de edad			
<18	-	-	-
18-24	1.583	-6,83%	0,89%
25-29	2.679	-0,63%	-6,39%

Contratos, según sexo y tramos de edad

	TOTAL	VARIACIÓN (*)	
		Mensual	Anual
Por sexo			
Hombre	1.860	-5,44%	-7,46%
Mujer	5.750	-15,05%	-10,62%
Total	7.610	-12,89%	-9,87%
Por tramos de edad			
<18	-	-	-
18-24	651	-9,21%	8,68%
25-29	889	-9,29%	-12,24%

Requisitos de acceso

Salidas profesionales

Qué voy a aprender

Plan de formación

Dónde estudiar

Seguir estudiando

Inserción Laboral por Familias Profesionales. Índice de informes trimestrales

Año 2025

Segundo Trimestre

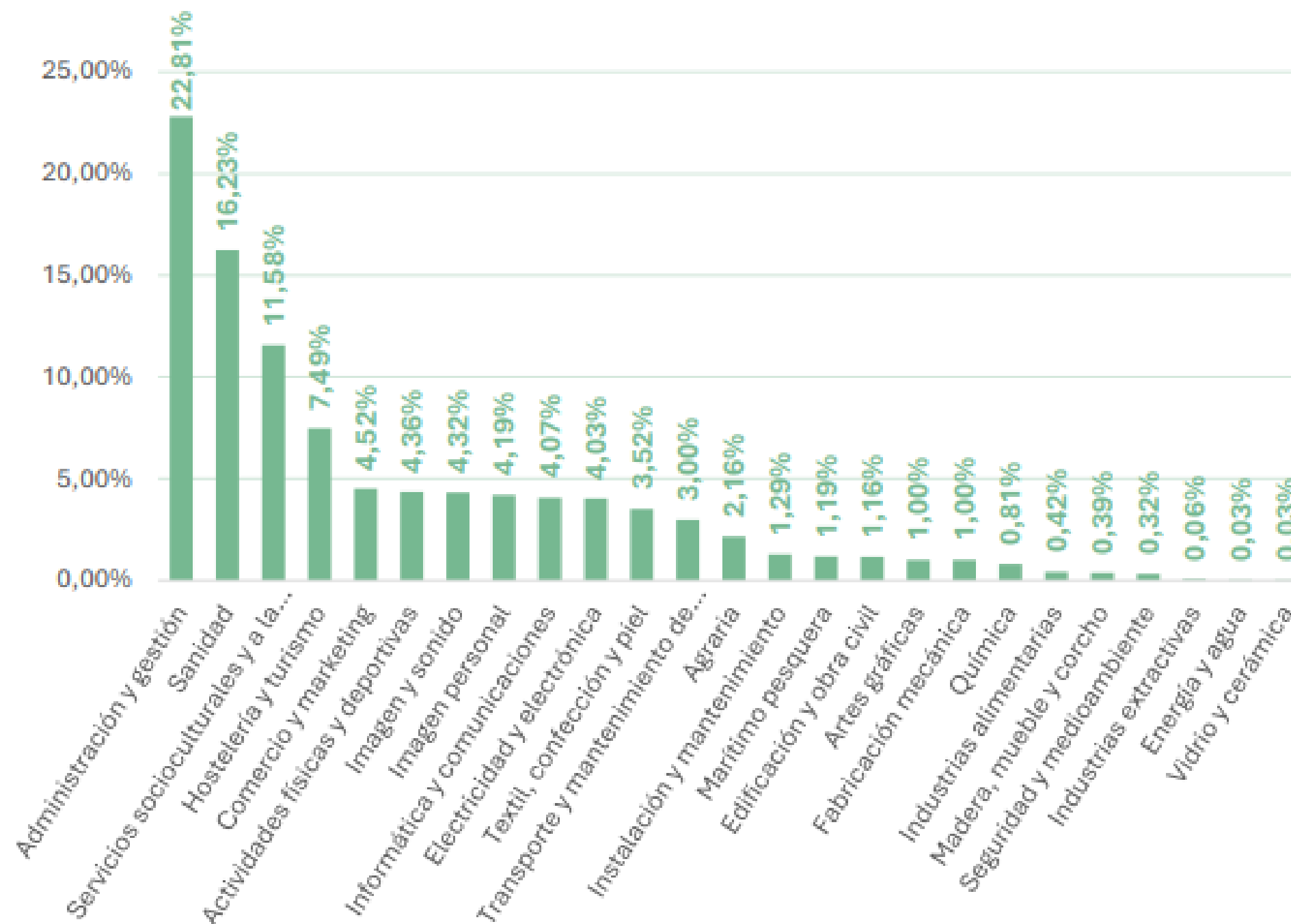
Primer Trimestre

Año 2024

Cuarto Trimestre

Islas Baleares

Gráfico 87: Distribución por familia profesional de los contratos realizados a demandantes de empleo con formación en ciclos formativos de Formación Profesional en Islas Baleares – 2º Trimestre 2025



Yo
Soy
FP



Informe de inserción laboral por familias profesionales

Segundo trimestre 2025

GUÍA PARA TU FUTURO EN EL
MERCADO LABORAL

FP:
Formación
Profesional



Secretaría General de Formación Profesional
Subdirección General de Evaluación y Calidad del Sistema



MERCADO LABORAL

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

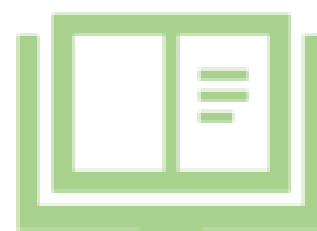


Objetivo

Formar profesionales capacitados/as para gestionar, controlar y ejecutar procesos relacionados con la producción, transformación, conservación, envasado y distribución de alimentos.



Descripción



La familia profesional de **Industrias Alimentarias** abarca todas las actividades relacionadas con la transformación, conservación, envasado y distribución de productos alimenticios. Incluye conocimientos en seguridad e higiene alimentaria, control de calidad, tecnologías de producción y normativas del sector.



Habilidades y competencias

Habilidades técnicas

- Envasado y etiquetado de productos alimenticios.
- Control de calidad y seguridad alimentaria.
- Procesamiento y conservación de alimentos.
- Manejo de maquinaria y equipos en la industria alimentaria.

Competencias interpersonales

- Trabajo en equipo en entornos de producción.
- Rigurosidad y atención al detalle en procesos de calidad.
- Adaptabilidad a nuevas tecnologías y normativas del sector.
- Comunicación efectiva en la cadena de producción y distribución.

Conocimientos especializados

- Técnicas de innovación de la industria alimentaria.
- Sostenibilidad en la producción alimentaria.
- Normativa de higiene, seguridad y calidad en la industria alimentaria.
- Técnicas de análisis y control de alimentos.

1.311

Personas contratadas con formación en la familia profesional en el segundo trimestre de 2025¹³.

1.466

Contratos realizados¹³.

1,12

Índice de rotación.

Ocupaciones contratadas relacionadas con la familia profesional¹³

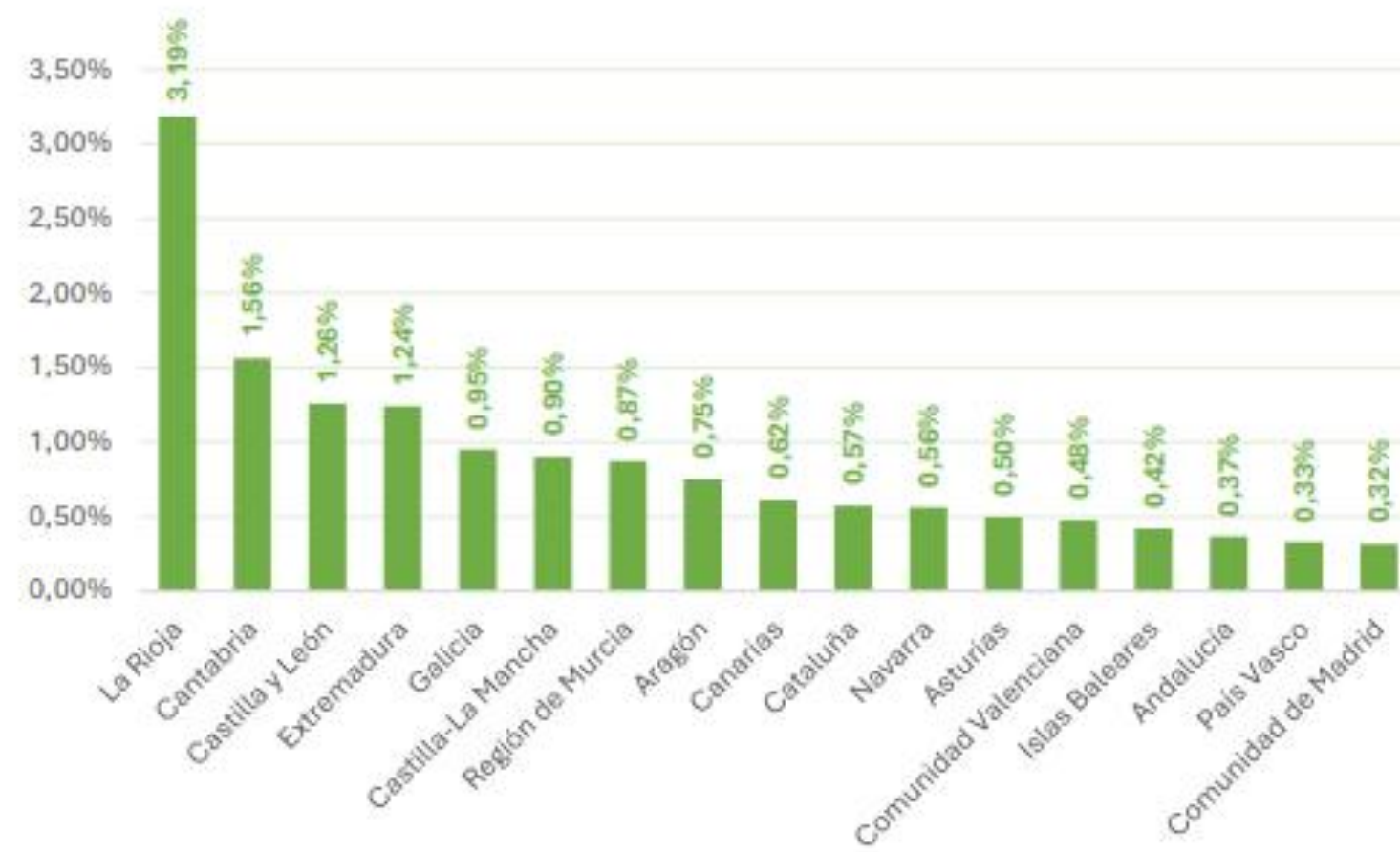


- Enólogos.
- Matarifes y trabajadores de las industrias cárnicas.
- Operadores de máquinas de embalaje, embotellamiento y etiquetado; y de máquinas para elaborar productos alimenticios, bebidas y tabaco.
- Panaderos, pasteleros y confiteros.
- Supervisores de industrias alimenticias y del tabaco.
- Técnicos y analistas de laboratorio en química industrial.
- Trabajadores conserveros de frutas y hortalizas y trabajadores de la elaboración de bebidas no alcohólicas; de la elaboración de bebidas alcohólicas distintas del vino;
- Trabajadores de la elaboración de bebidas alcohólicas distintas del vino; de la elaboración del vino; de las industrias del pescado; y del tratamiento de la leche y la elaboración de productos lácteos (incluidos helados).

¹³ Datos acumulados de los informes mensuales del mercado de trabajo de formación profesional del SEPE. Segundo trimestre de 2025.

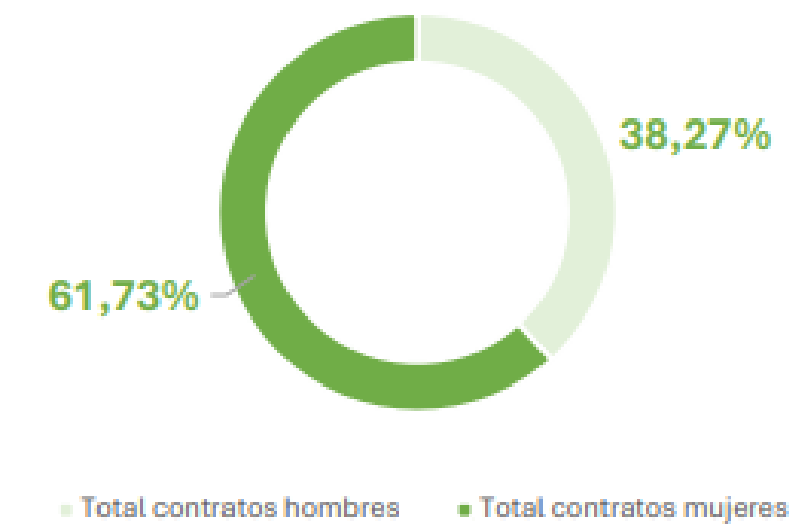
Información territorial

Gráfico 37: Porcentaje de demandantes de empleo contratados con titulación en Formación Profesional en cada comunidad autónoma que poseen formación en la familia profesional Industrias Alimentarias – 2º Trimestre 2025



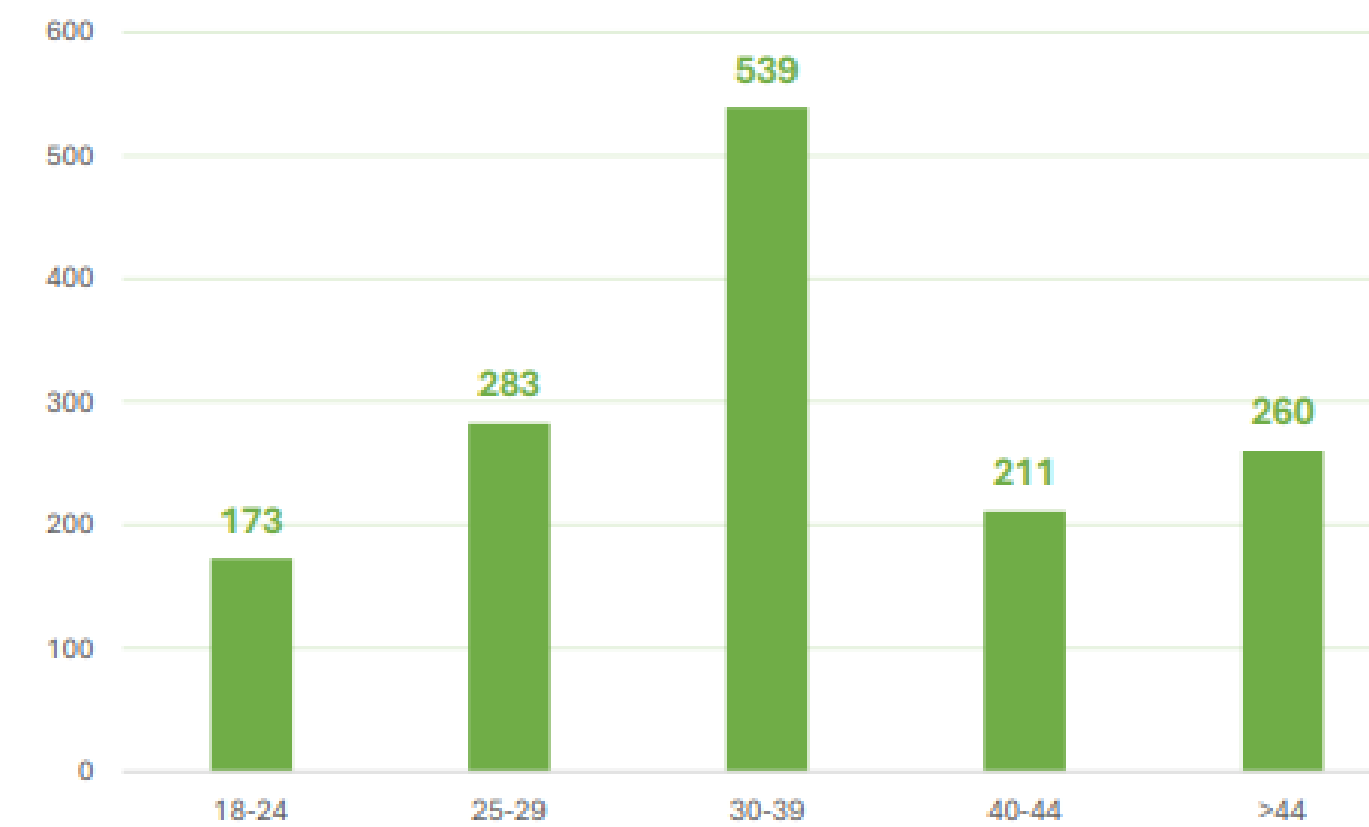
Contratación por género

Gráfico 38: Distribución de los demandantes de empleo contratados con formación en Industrias Alimentarias por género – 2º Trimestre 2025



Contratación por grupo de edad

Gráfico 39: Distribución de los demandantes de empleo contratados con formación en Industrias Alimentarias por grupo de edad – 2º Trimestre 2025





MERCADO LABORAL



ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS EN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2024

Tabla de contenido

ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS EN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2024	1
I. INTRODUCCIÓN	3
1. Antecedentes	3
2. Marco de trabajo	4
II. METODOLOGÍA	4
1. Cohortes	4
2. Variables de estudio	4
3. Definiciones	5
3.1. Tasas de afiliación	5
3.2. Afiliados por cuenta propia	6
3.3. Afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido	6
3.4. Afiliados por cuenta ajena por tipo de jornada	6
3.5. Afiliados por cuenta ajena por grupo de cotización	6
3.6. Base de cotización de los afiliados por cuenta ajena	7
III. PRINCIPALES RESULTADOS DE LA ESTADÍSTICA	8
1. Ciclos Formativos de Grado Medio	8
1.1. Tasas de afiliación	8
1.2. Afiliados por cuenta propia	13
1.3. Afiliados por cuenta ajena por tipo de jornada	15
1.4. Afiliados por cuenta ajena por grupo de cotización	18



ESTADÍSTICA DE INSERCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL / RESULTADOS POR FAMILIA PROFESIONAL - CICLO FP GRADO SUPERIOR

3.1. Indicadores de afiliación por cohorte, familia profesional (1), indicador, sexo y periodo de análisis.

Unidades: Porcentajes de graduados



▶ Seleccione valores a consultar

<p>Cohorte</p> <input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 <p>Seleccionados: 11 Total: 11</p>	<p>Familia profesional (1)</p> <input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> TOTAL Act. Físicas y Deportivas Administración y Gestión Agraria Artes Gráficas Comercio y Marketing Edificación y Obra Civil <p>Seleccionados: 1 Total: 22</p>	<p>Indicador</p> <input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de afiliación media Tasa de afiliación <p>Seleccionados: 1 Total: 2</p>	<p>Sexo</p> <input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> AMBOS SEXOS Hombres Mujeres <p>Seleccionados: 1 Total: 3</p>	<p>Periodo de análisis</p> <input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> Previo a la graduación Primer año Segundo año Tercer año Cuarto año <p>Seleccionados: 1 Total: 5</p>
--	---	---	---	--

▶ Elija forma de presentación de la tabla

	<p>Indicador ▼ ▲</p> <p>Sexo ▼ ▲</p> <p>Periodo de análisis ▼ ▲</p>									
<p>Cohorte ▼ ▲</p> <p>Familia profesional (1) ▼ ▲</p>	<table border="1"> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> </table>
.	.	.								
.	.	.								
.	.	.								
<p>Decimales a mostrar:</p>	<p>Por defecto ▼</p>									

▼ Notas

Total: 11 series y 11 datos

Consultar seleccion

Consultar todo

Fuente: S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes





SERVICIO PÚBLICO
DE EMPLEO ESTATAL
SEPE



SEPE

Mercado de trabajo provincial y municipal

Anualmente se publican dos tipos de **informes del mercado de trabajo provinciales**:

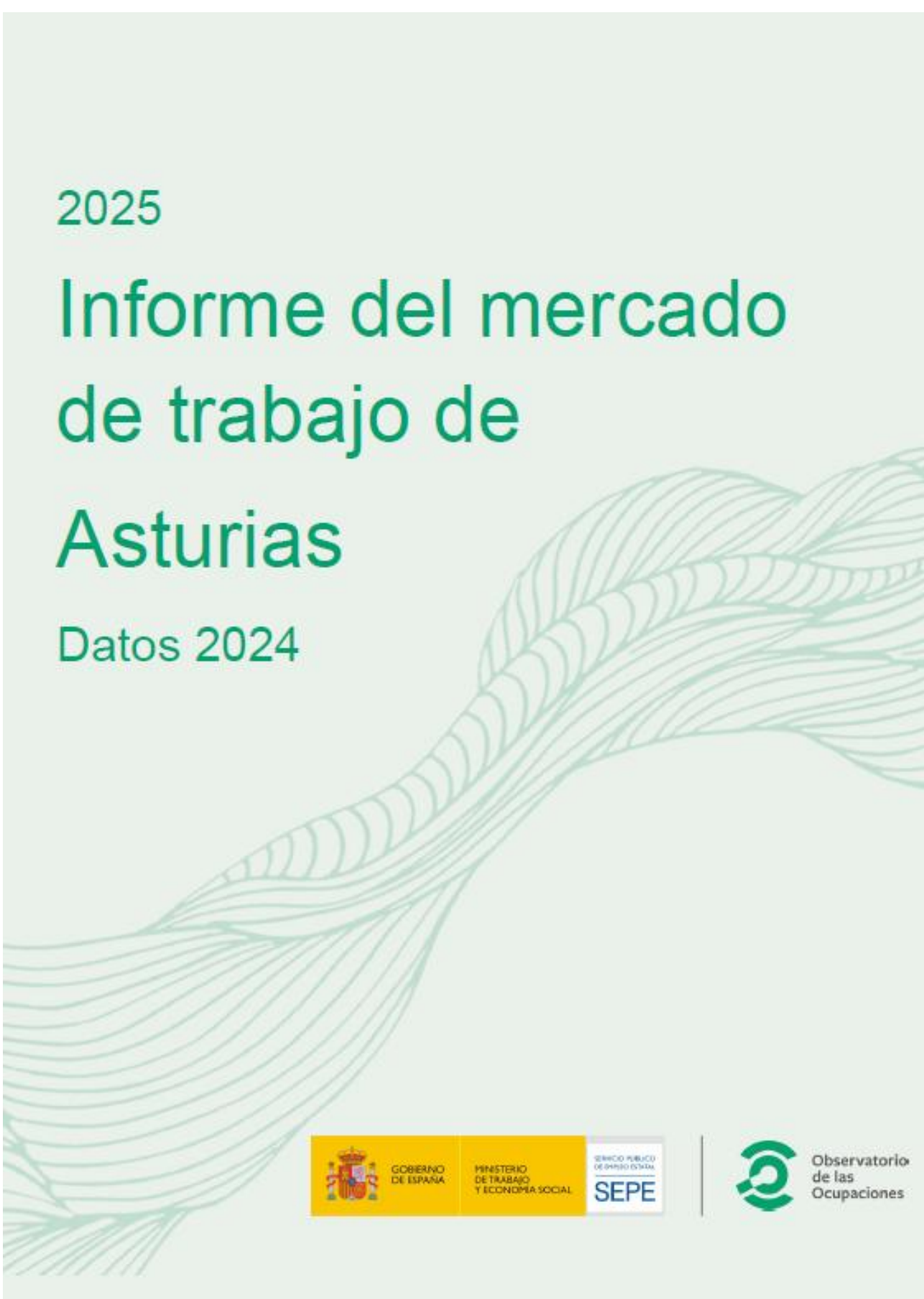
- **Informes del mercado de trabajo provincial:** analizan la situación desde una perspectiva general.
- **Informes del mercado de trabajo provincial de colectivos:** analizan la situación poniendo el foco de atención en colectivos de especial interés para el empleo, por su peculiar situación: **mujeres, jóvenes, personas con discapacidad, personas extranjeras y mayores de 45 años.**

Los informes contiene las principales variables del mercado laboral y, a partir de datos cuantitativos, realizan un análisis descriptivo de la situación actual, y los posibles cambios



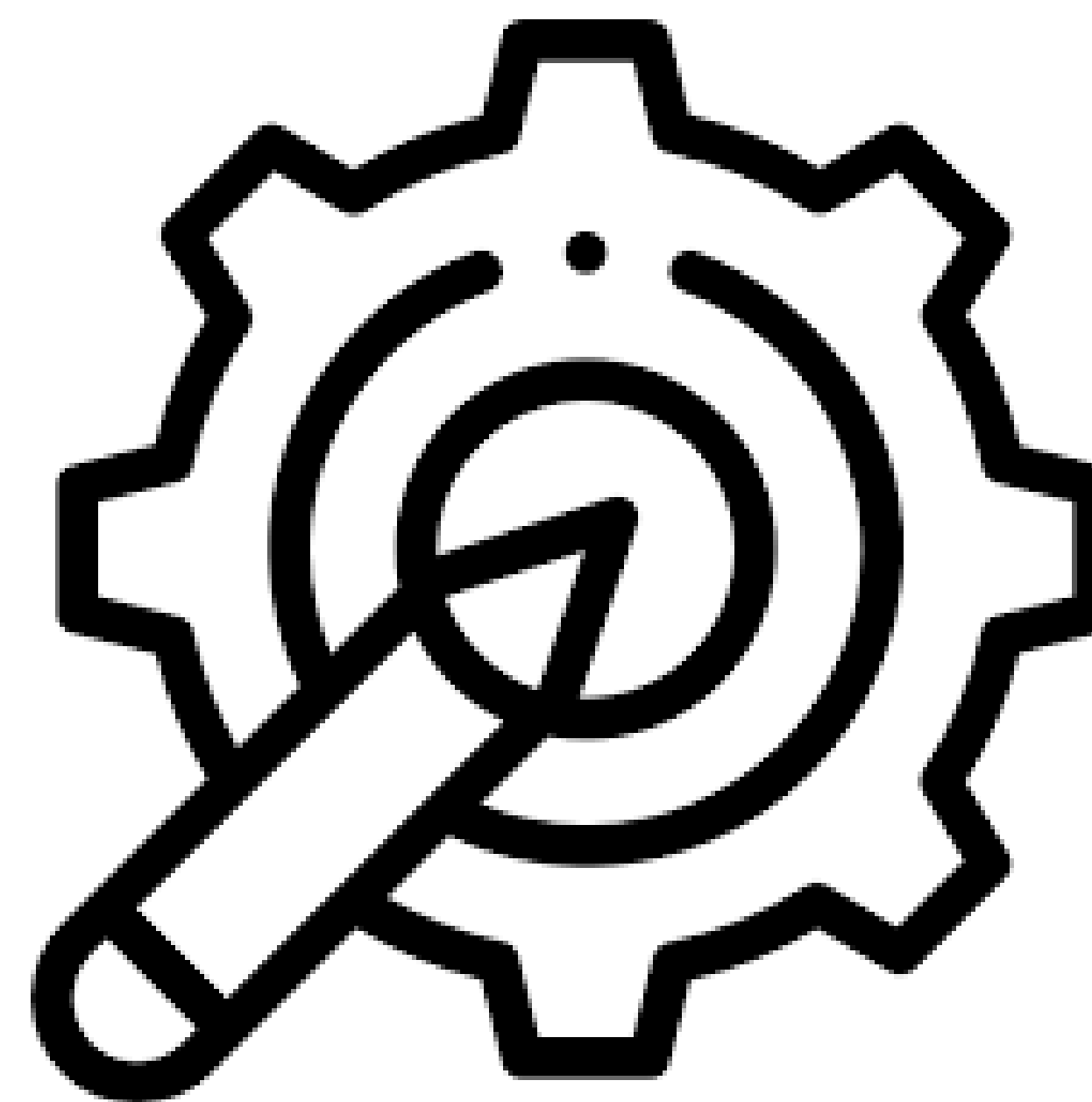


SEPE



2.4.4.	Tasas de estabilidad	41
3.	El desempleo	44
3.1.	Evolución de los distintos indicadores	44
3.2.	La población parada.....	45
3.2.1.	Tasas de paro por sexo.....	45
3.3.	Paro registrado.....	46
3.3.1.	Perfil del paro registrado	47
3.3.2.	Antigüedad de las personas paradas y paro de larga duración (PLD).....	48
3.3.3.	Paro registrado por sectores y actividades económicas	50
3.3.4.	Personas beneficiarias de prestaciones por desempleo.....	51
4.	Ocupaciones	54
4.1.	Ocupaciones y contratación	54
4.2.	Ocupaciones solicitadas por las personas paradas.....	59
5.	Tendencias del empleo	66
5.1.	Actividades económicas con mejores perspectivas de empleo	66
5.2.	Ocupaciones con mejores perspectivas de empleo.....	70
5.3.	Desajuste entre la oferta y la demanda de empleo.....	76
	Glosario de términos	81

IV. STEM



STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)

- Edificación y Obra Civil
- Electricidad y Electrónica
- Energía y Agua
- Fabricación Mecánica
- Imagen y Sonido
- Industrias Alimentarias
- Informática y Comunicaciones
- Instalación y Mantenimiento
- Madera, Mueble y Corcho
- Química
- Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

- ***De las once familias profesionales calificadas como STEM, solo cuatro no están masculinizadas- lo que quiere decir que al menos el 30% de los estudiantes son mujeres-: Industrias alimentarias, Química, Imagen y sonido, y Edificación y obra civil.***



Familias profesionales STEAM

Las familias profesionales que son consideradas STEAM por el Ministerio de Educación,

Formación Profesional y Deportes son:

- Edificación y obra civil
- Electricidad y electrónica
- Energía y agua
- Fabricación mecánica
- Imagen y sonido
- Industrias alimentarias
- Industrias extractivas
- Informática y comunicaciones
- Instalación y mantenimiento
- Marítimo-Pesquera
- Química
- Sanidad
- Seguridad y medioambiente
- Transporte y mantenimiento de vehículos

**14 FAMILIAS PROFESIONALES
MINISTERIO EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y DEPORTES.**

PANEL STEM OBSERVATORIO DE LA FP

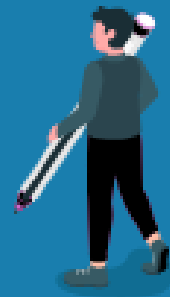
Matriculación

Finalización

Inserción laboral

374.325

Alumnado matriculado en FP STEM (2022-2023)

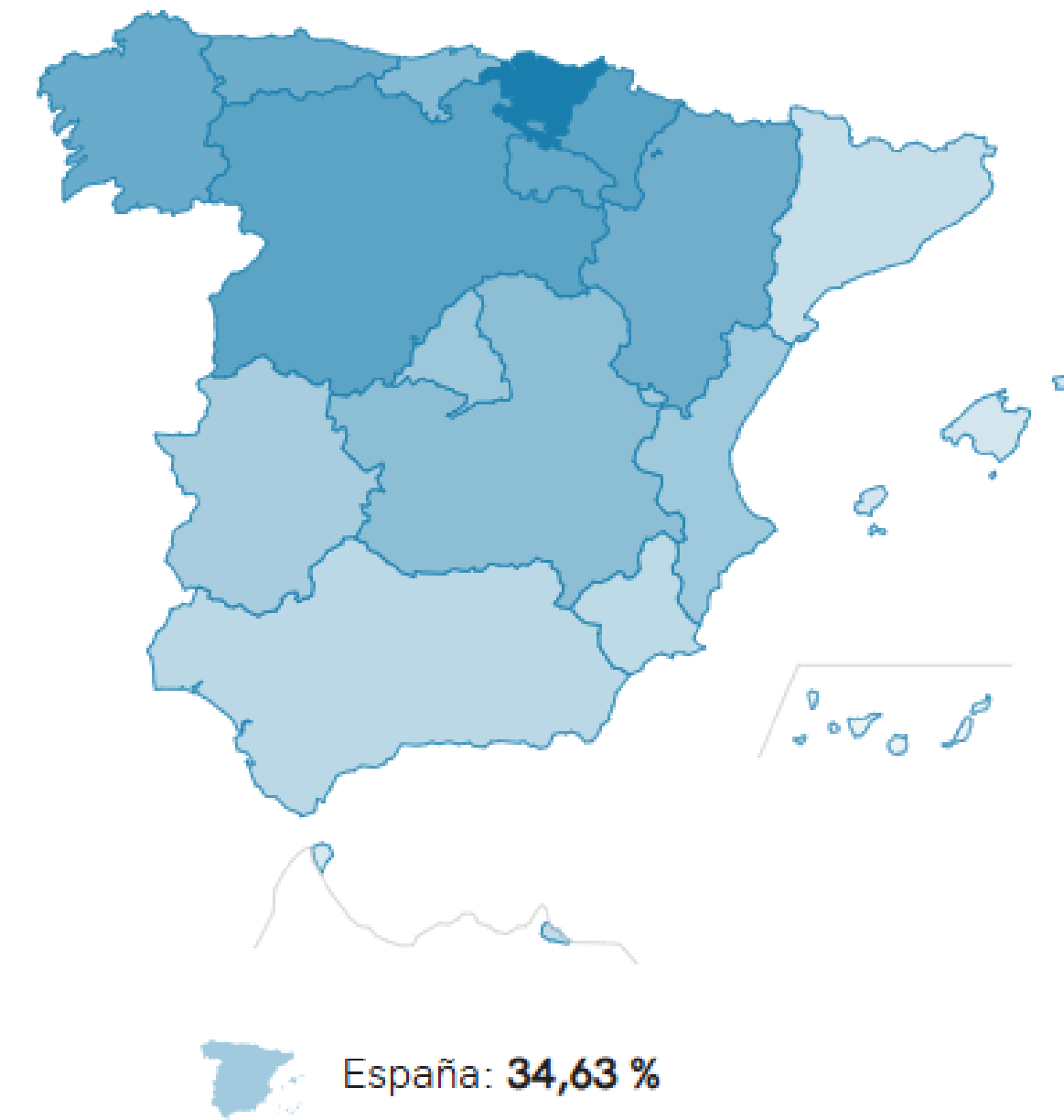


13,2 %

Mujeres matriculadas en FP STEM (2022-2023)



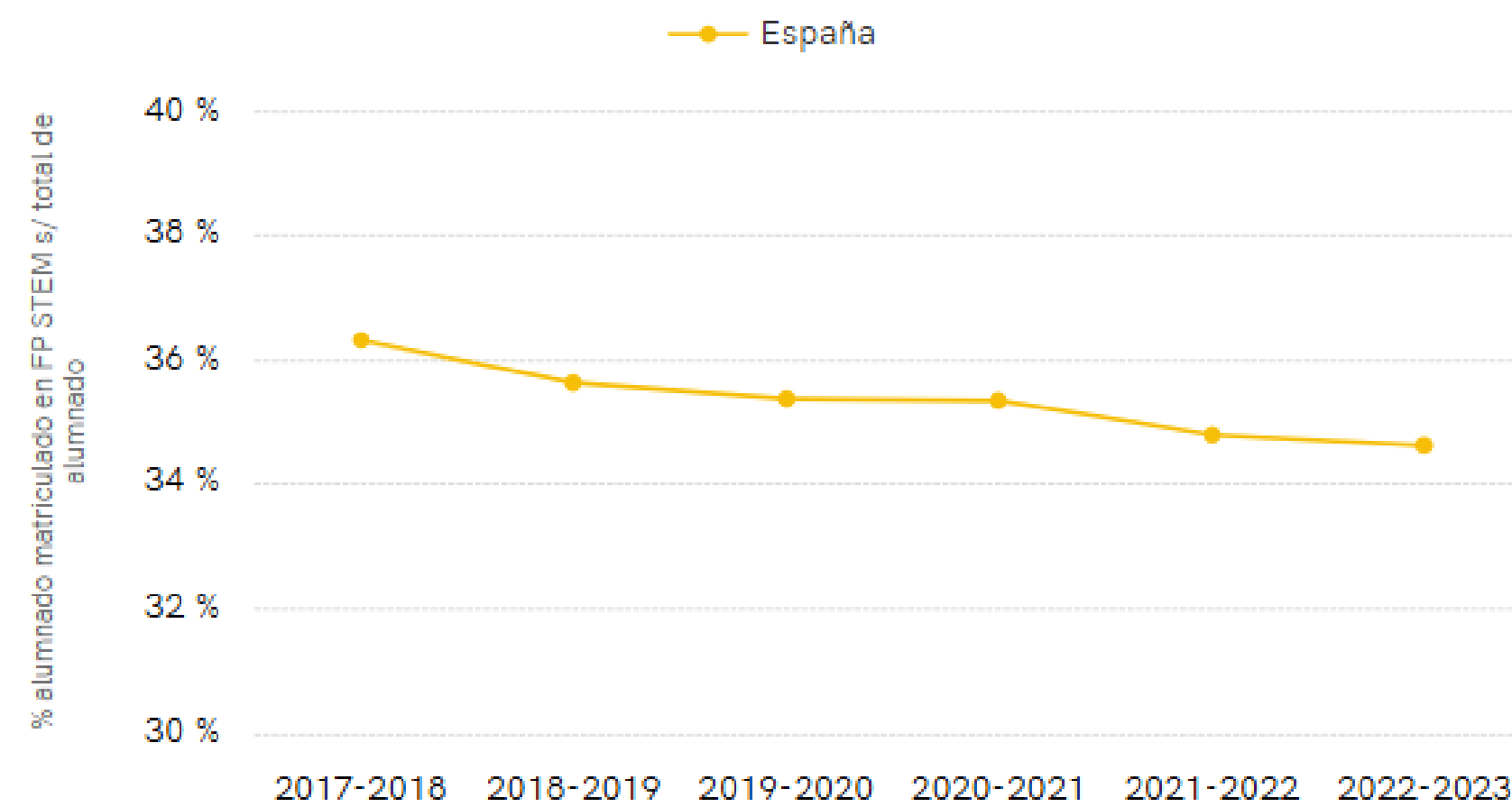
Alumnado matriculado en FP STEM (2022-2023)



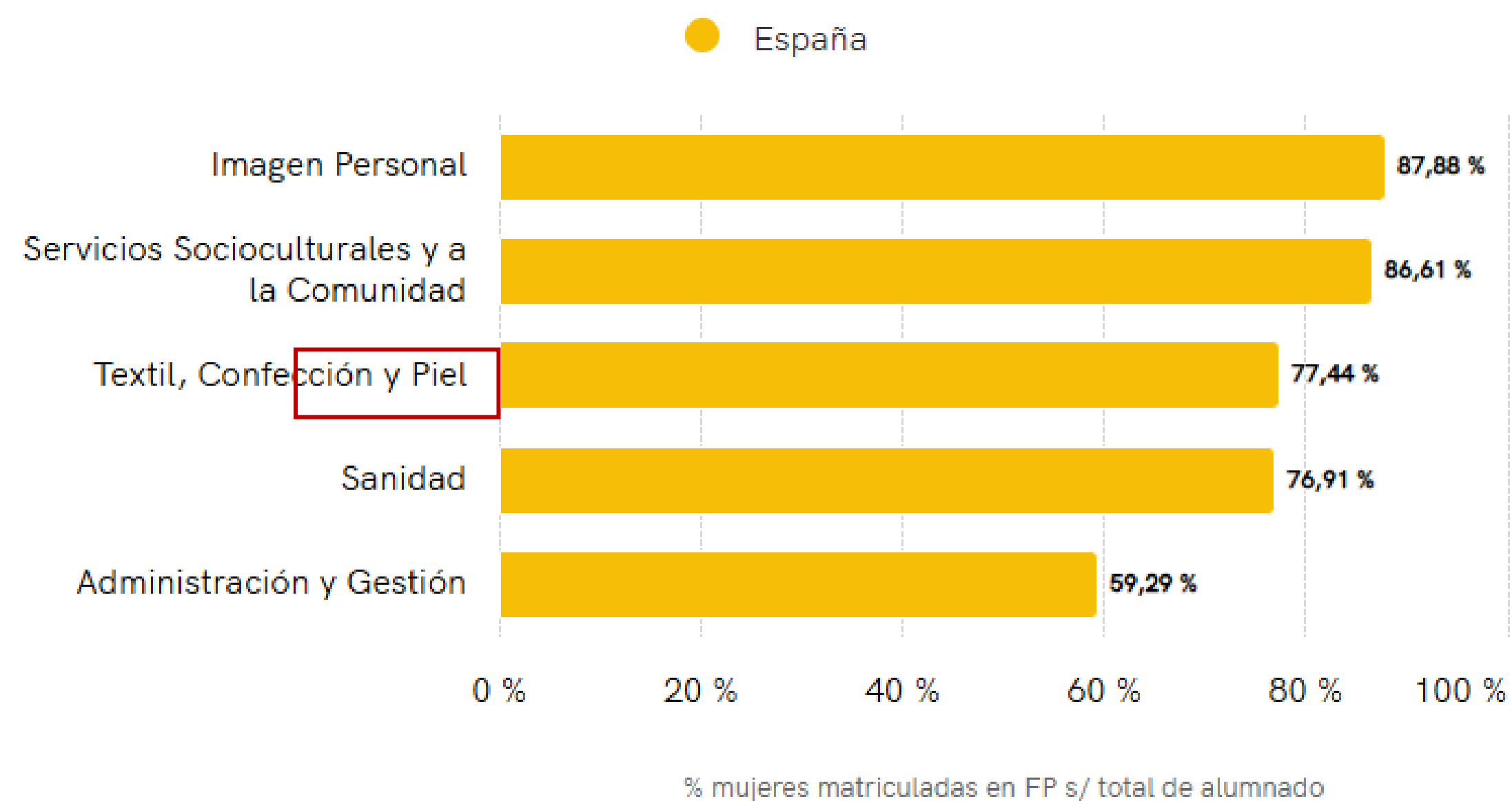
Total Mujeres Hombres



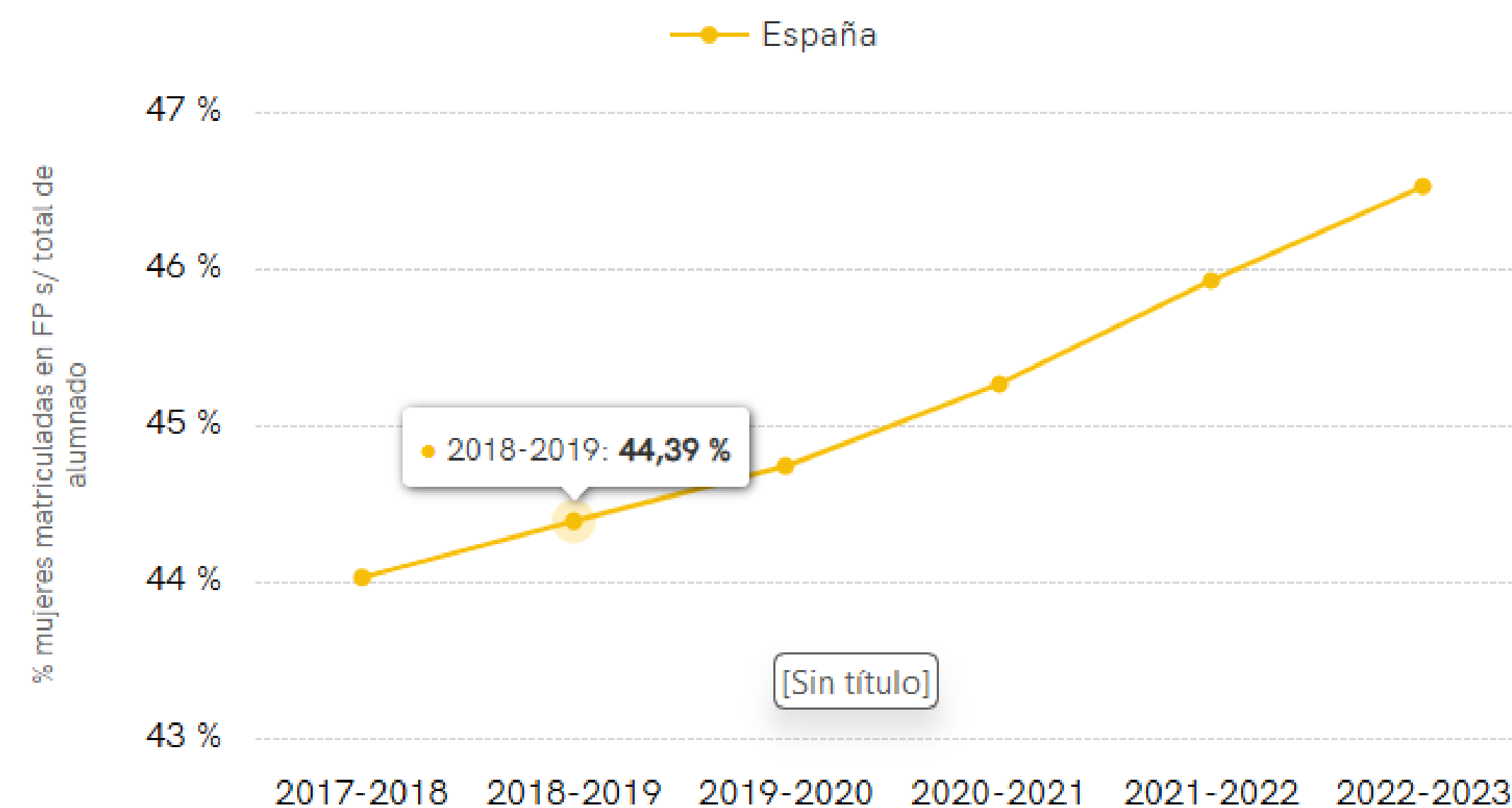
Variación del porcentaje de alumnado matriculado en FP STEM



Las 5 familias profesionales con mayor porcentaje de mujeres matriculadas (2022-2023)

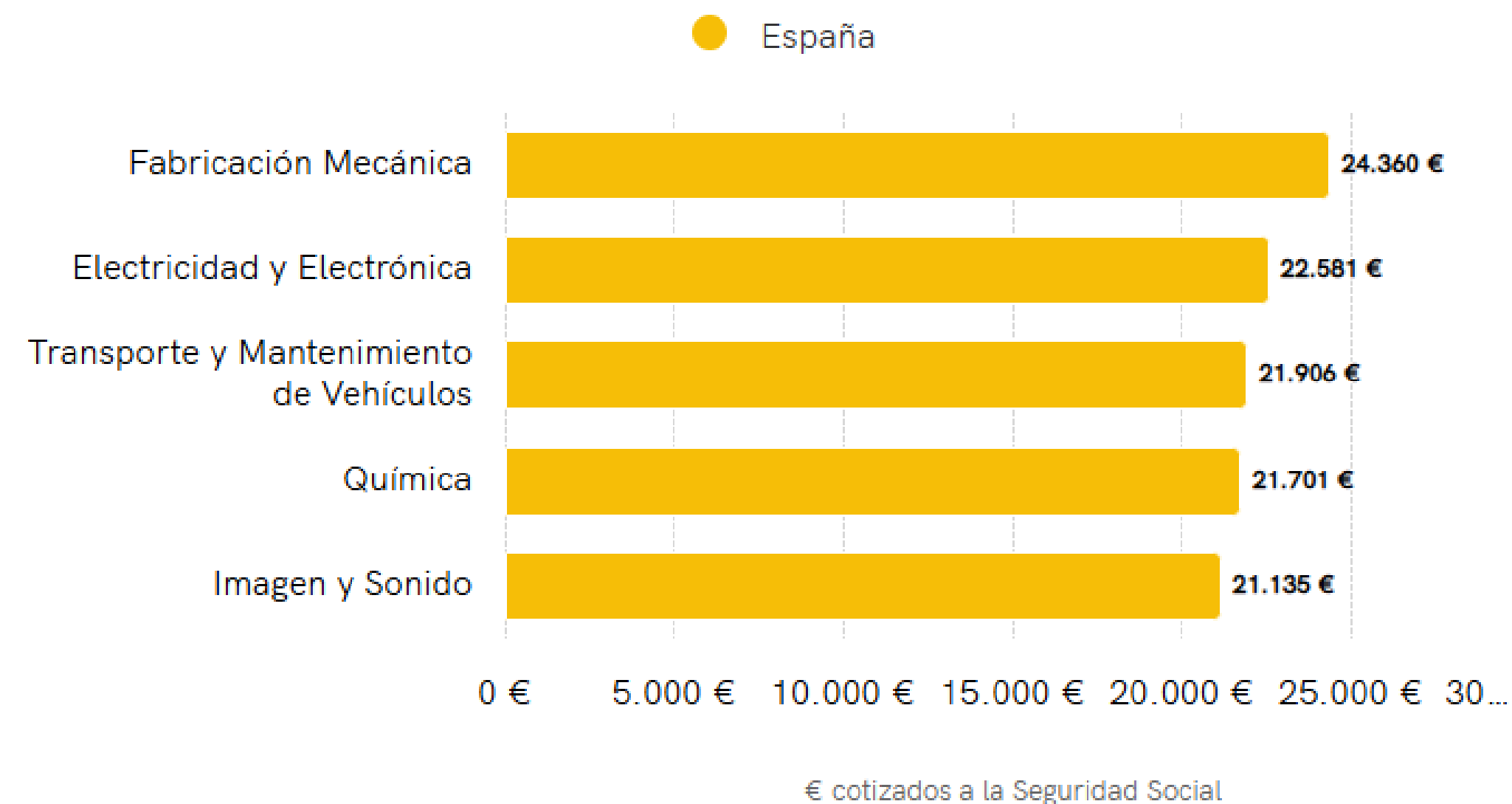


Evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en FP



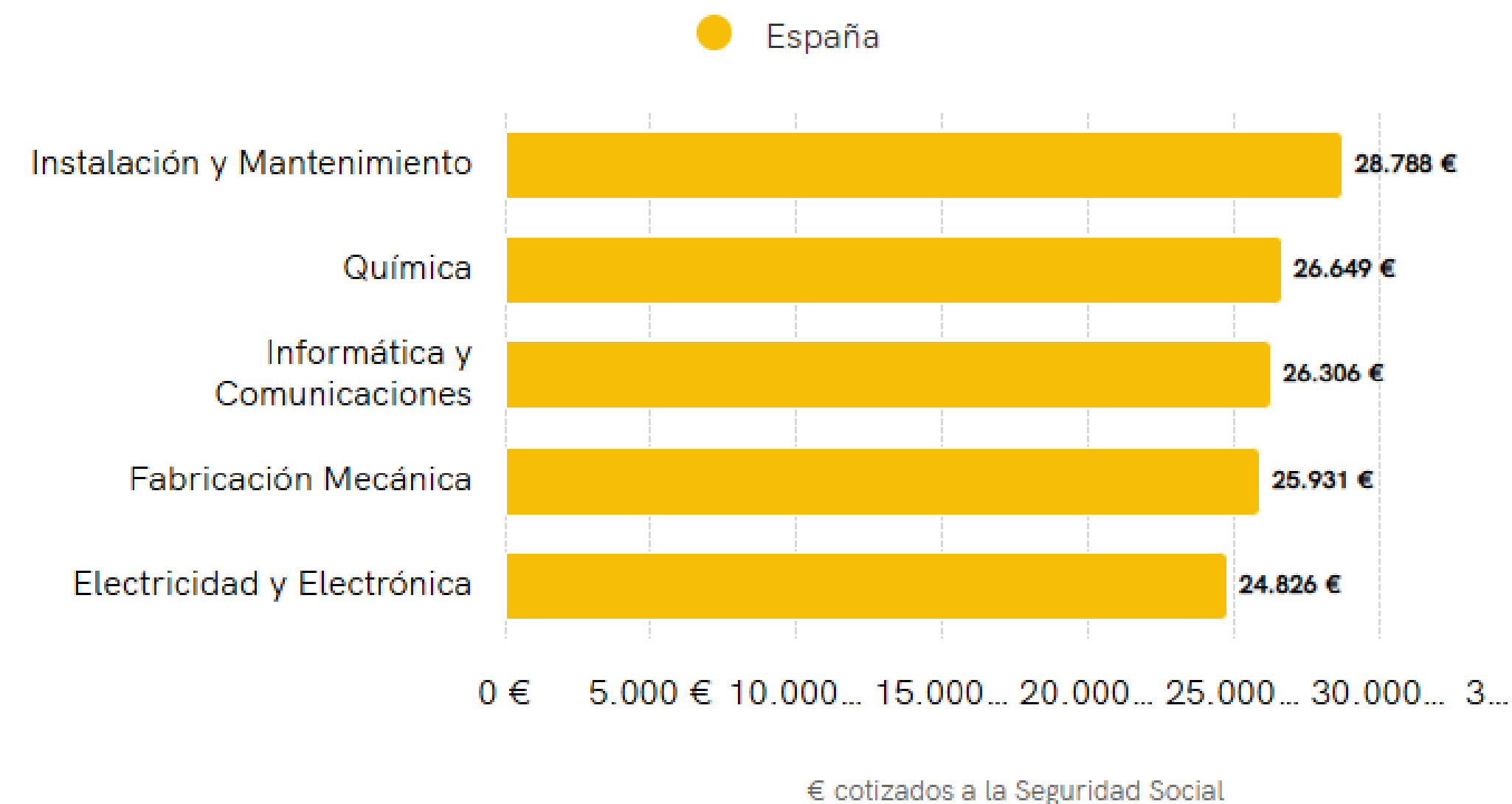
Grado Medio

Las 5 familias profesionales con mayor promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)



Grado Superior

Las 5 familias profesionales con mayor promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)



Promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)

Nivel educativo y tipo de familia		Total	Mujeres
M	FP Grado Medio STEM	22.113 €	21.476 €
M	FP Grado Medio no STEM	20.453 €	18.885 €

Promedio de salario cotizado a la Seguridad Social (2018-2019)

Nivel educativo y tipo de familia		Total	Mujeres
S	FP Grado Superior STEM	25.368 €	24.591 €
S	FP Grado Superior no STEM	22.070 €	20.799 €

Evolución y situación actual de las chicas en FP

Datos Generales

- [Porcentaje de alumnas matriculadas en familias profesionales STEAM](#)

Formación Profesional Básica

- [Presencia de las alumnas en el conjunto de las familias profesionales de Formación Profesional Básica. Curso 2022/23](#)
- [Evolución del alumnado matriculado](#)
- [Distribución porcentual](#)

Formación Profesional de Grado Medio

- [Presencia de las alumnas en el conjunto de las familias profesionales de Formación Profesional de Grado Medio. Curso 2022/23](#)
- [Evolución del alumnado matriculado](#)
- [Distribución porcentual](#)

Formación Profesional de Grado Superior

- [Presencia de las alumnas en el conjunto de las familias profesionales de Formación Profesional de Grado Superior. Curso 2022/23](#)
- [Evolución del alumnado matriculado](#)
- [Distribución porcentual](#)

Última actualización mayo 2024

Chicas y chicos en las familias profesionales STEAM

FAMILIAS PROFESIONALES	% ALUMNAS MATRICULADAS FP BÁSICA	% ALUMNAS MATRICULADAS FP GRADO MEDIO	% ALUMNAS MATRICULADAS FP GRADO SUPERIOR
Edificación y Obra Civil	7,96	29,24	35,40
Electricidad y Electrónica	3,53	3,43	6,11
Fabricación Mecánica	3,37	3,72	9,68
Industrias Alimentarias	32,41	3,72	52,06
Informática y Comunicaciones	17,09	7,59	11,57
Instalación y Mantenimiento	3,30	2,51	4,03
Marítimo-Pesquera	8,82	7,75	9,37
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	2,83	3,73	4,88
Energía y Agua	-	7,47	8,81
Imagen y Sonido	-	26,85	35,28
Química	-	57,37	55,44
Sanidad	-	78,07	76,42
Seguridad y Medio Ambiente	-	9,99	85,82
Industrias Extractivas	-	15,49	-



V.
ACTIVIDAD 02
• CONSTRUCCIÓN DE ITINERARIOS
FORMATIVOS



ACTV. TUS RETOS, MIS SOLUCIONES

Objetivo: Conocer los grados y niveles del Sistema de FP y su utilidad para generar perfiles profesionales empleables.

Tiempo: 25'



1. Elegir un portavoz
2. A. Proponer formaciones de los grados B, C, D y E para construir un itinerario formativo.
3. A. Proponer formaciones no formales para completar el itinerario formativo.
4. B. Proponer UC que puede acreditar la persona candidata a través de un PAC.

ACTIVIDAD: NUEVOS ITINERARIOS FORMATIVOS

OFERTA DE EMPLEO	OFERTA FORMATIVA DEL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL			
	GRADO-B	GRADO-C	GRADO-D	GRADO-E
Requisitos Estudios mínimos: Educación Secundaria Obligatoria Experiencia mínima: - menos 2 años Idiomas requeridos: • Inglés - Avanzado • Español - Nativo o Bilingüe Descripción: Buscamos una persona con habilidades de atención al público y experiencia en venta al por menor para unirse a nuestro equipo en nuestra tienda de ropa de mujer. Como dependiente, serás responsable de brindar una experiencia excepcional a nuestros clientes, asesorarlos en sus compras, promover la fidelización. Además, de la recepción de la mercadería, de ayudar a mantener el merchandising de la tienda, utilización del TPV para la realización de las ventas y consulta de stocks, mantenimiento de la limpieza de la tienda.				
Requisitos mínimos Para este puesto, consideramos imprescindible: • Habilidades de atención al público y excelente comunicación • Experiencia en venta al por menor y venta personalizada • Capacidad de trabajar en equipo y bajo presión • Flexibilidad y disposición a adaptarse a los cambios • Asesoramiento de clientes y fidelización • Conocimientos patronaje y arreglos				
	OFERTA FORMATIVA NO FORMAL			
Formación: CM-Atención a personas en situación de dependencia Experiencia profesional: Trabajo como dependiente en tienda: 5 años Trabajo como atención al público: 6 años				

A

B



VI. RECURSOS PARA ORIENTAR EN FP





A. PROYECTO COLABORATIVO.
FUNDACIÓN BERTELSMANN
FUNDACIÓN CAIXABANK DUALIZA





CONOCE LA FP DUAL. UNA MIRADA DESDE LA ORIENTACIÓN.



https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2022/01/FPDUAL_Unamiradadesdelaorientacion.pdf





SITE ALIANZA FP DUAL. COMUNIDAD DE ORIENTADORES



LA FP DUAL EN LA EDUCACIÓN

Una nueva modalidad formativa con valor añadido

Ver más

LA FP



Ver más →

LA FP DUAL



Ver más →

UNA NUEVA FORMA DE APRENDER



Ver más →

ORIENTACIÓN



Ver más →




CASOS DE ÉXITO

ESCUELAS

Conoce cinco proyectos educativos de centros de FP que ya han incorporado la FP Dual como elemento clave en sus actividades de orientación


CIFP PICO FRENTES

La fuerza de la comunicación al servicio de la orientación hacia la FP: iniciativa 'FP: visualiza tu futuro'.



EFA MOLINO DE VIENTO

Orientación y desarrollo rural desde la FP Dual.



IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE

Gracias al empeño del equipo directivo del centro y con el apoyo de varias empresas colaboradoras, se logró reacondicionar un viejo aula-taller transformándolo en el Aula de la Energía.



LAS SIETE VENTAJAS CLAVE DE LA FP DUAL

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

LA FP DUAL, UNA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA EMPRESA.



LAS SIETE VENTAJAS CLAVE DE LA FP DUAL

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

APRENDIZAJE PRÁCTICO EN UN ENTORNO REAL.



El alumno de FP Dual desarrolla su aprendizaje en contextos reales de trabajo.

- LA FP DUAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO
- CLAVES
- CASOS DE ÉXITO
- PROYECTO
- ACTIVIDADES Y RECURSOS

CONOCE LA FP DUAL > ACTIVIDADES Y RECURSOS

Todos
Actividades
Recursos

15 Mar. #Actividad

WEBINAR
ORIENTACIÓN Y FP DUAL: SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL Y TENDENCIAS EN EL EMPLEO A 2035

Inscríbete aquí

Lunes 8 de abril
A las 17h
Sesión online

Webinar: Situación del mercado laboral y tendencias en el empleo

#OrientacionTendenciasEmpleo

12 Feb. #Recurso

Buenas prácticas en orientación hacia la FP dual

#BuenasPrácticas

12 Feb. #Actividad

WEBINAR
LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EN LA NUEVA LEY DE FP

Inscríbete aquí

Lunes 5 de febrero
A las 17h
Sesión online

Webinar: La importancia de la orientación en la nueva Ley de FP

#OrientacionNuevaLeyFP

<https://www.alianzafpdual.es/orientacion-y-fp-dual/>





PRODUCTOS ELABORADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO COLABORATIVO

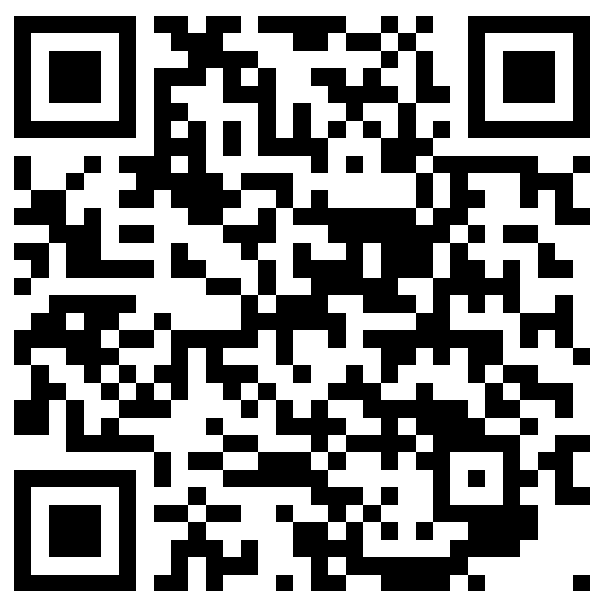
ALUMNADO



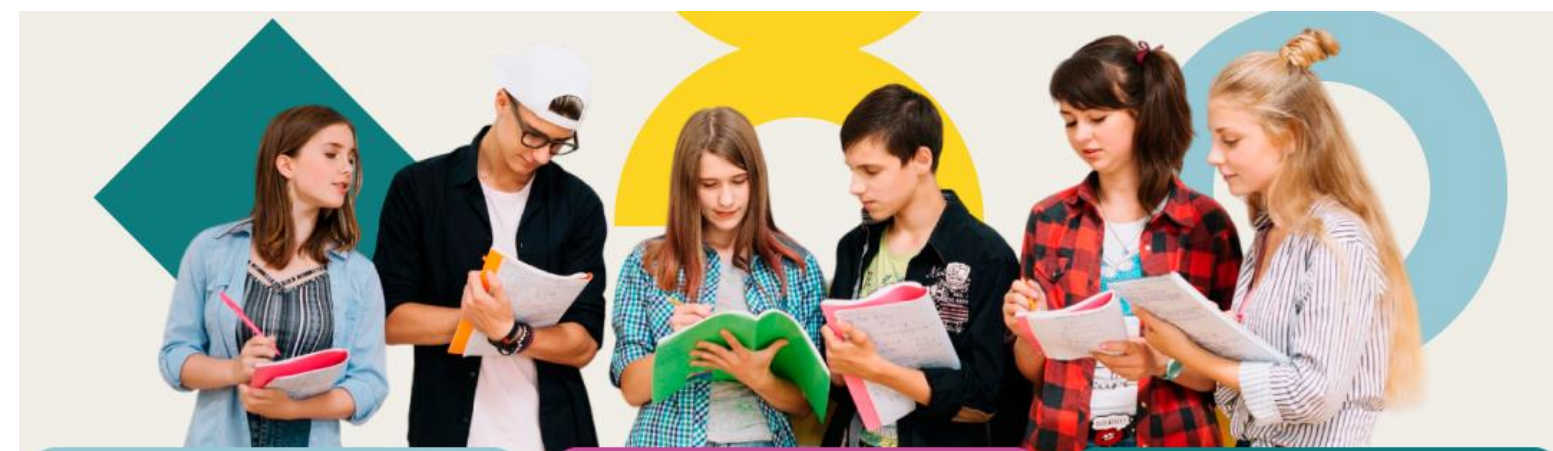
CONOCE LA NUEVA FP

¿QUÉ ES LA FP?

El Sistema de Formación Profesional (FP) está formado por el conjunto de formaciones destinadas a la preparación de los estudiantes para desempeñar una profesión. Dentro del sistema de FP, hay varios grados y niveles, pero nos vamos a centrar en ayudarte a descubrir qué son los **ciclos formativos** y los **cursos de especialización**.



AUTOEXPLORACIÓN SESION FORMATIVA HORAS DE TUTORÍA



TE LO CUENTAN SUS PROTAGONISTAS



VIDEOTECA DE LAS PROFESIONES...

Profesores de todos los ciclos formativos te muestran en qué consiste el ciclo que te gustaría estudiar. ¡Elige el tuyo y visualízalo!

Ver todos

UNA CONVERSACIÓN PENDIENTE

Personas que realizaron estudios de FP y han desarrollado su carrera profesional con éxito te cuentan cómo a partir de la FP han labrado su exitosa carrera profesional.

Ver el proyecto



FILMA TU DUAL

Estudiantes de FP dual de diferentes familias profesionales te cuentan su día a día en la formación en la empresa a través de sus propios vídeos. ¡Nadie como ellos para compartirti sus experiencias!

Visita la web

SOMOS FP DUAL

Y si aun te quedan dudas, Somos FP Dual cuenta con una red de embajadores por toda España que han estudiado FP dual y seguro que pueden ayudarte a resolverlas.

Visita la web



PARA TODOS LOS NIVELES Y PERSONAS



FACILITA EL ACCESO AL EMPLEO



PUEDES DISEÑAR TU ITINERARIO FORMATIVO



FORMACIÓN DE CALIDAD

<https://www.alianzafpdual.es/conoce-la-nueva-fp/>

- Entorno digital para conocer la nueva FP: [Orientación y FP Dual - Alianza \(alianzafpdual.es\)](https://www.alianzafpdual.es)
- Material informativo para profesorado: [PPT profesorado Orientación hacia la nueva FP \(alianzafpdual.es\)](https://www.alianzafpdual.es)



PRODUCTOS ELABORADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO COLABORATIVO

PROFESORADO

AUTOEXPLORACIÓN SESION FORMATIVA

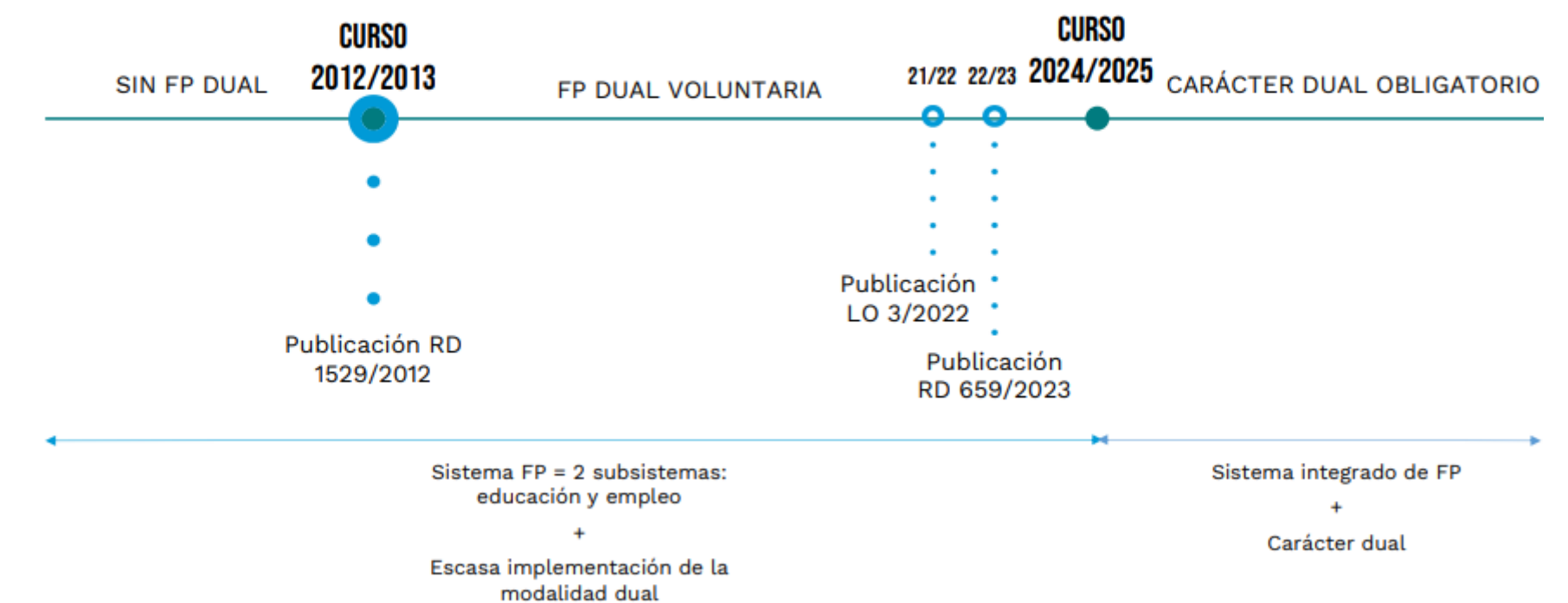
¿QUÉ DEBO CONOCER PARA ORIENTAR AL ALUMNADO HACIA LA NUEVA FP?

Documento informativo para profesorado y orientadores

https://www.alianzafpdual.es/wp-content/uploads/2024/10/PPT_profesorado_Orientacion_hacia_la_nueva_FP_1.pdf

- El nuevo sistema integrado de Formación Profesional**
¿Por qué un nuevo sistema de FP?
Estructura de la oferta formativa: familias profesionales, grados y niveles
Características del nuevo sistema de FP: integrado y con carácter dual
La oferta formativa de los grados A y B
Los certificados profesionales (grado C)
Los ciclos formativos (grado D) y cursos de especialización (grado E)
Estado de implementación
- Normativa de aplicación**
- Las claves de la nueva Formación Profesional**
- ¿Qué aporta el carácter dual de la FP a tu alumnado?**
Características
Un mundo de posibilidades
- Recursos para seguir conociendo la nueva FP**

¿POR QUÉ UN NUEVO SISTEMA DE FP?





B. WEBS ENTIDADES IMPULSORAS DEL
PROYECTO
FUNDACIÓN BERTELSMANN
CAIXABANK DUALIZA
ALILANZA PARA LA FP DUAL

IMPULSADO POR



Fundación Bertelsman
www.fundacionbertelsmann.org



Caixabank Dualiza
www.caixabankdualiza.es





WEB ALIANZA PARA LA FP DUAL



FP DUAL COMUNIDADES FORO PREMIO CONÓCENOS BIBLIOTECA ACTUALIDAD ACCEDER

¿ERES UNA EMPRESA?



Explora como puedes formar tu propia cantera de futuros profesionales

¿ERES UN CENTRO EDUCATIVO?



Inspírate con proyectos singulares de Formación Profesional Dual

¿ERES UN ESTUDIANTE?



Descubre como te pueden formar conjuntamente una empresa y un centro de Formación Profesional

CONOCE NUESTRAS COMUNIDADES DE CONOCIMIENTO

ORIENTACIÓN

PROSPECCIÓN



Una mirada desde la orientación



La prospección en la formación profesional



Alianza para la FP Dual #ForoFPdual

X FORO ALIANZA PARA LA FP DUAL

FP dual: avanzando hacia nuevas oportunidades de futuro

26 y 27 de octubre

LA FUNDACIÓN BERTELSMANN Y AIRBUS PROMUEVEN EL DEBATE CON EXPERTOS SOBRE UN MODELO DE ÉXITO PARA EL FUTURO DE LA FP DUAL

Cartuja Center Cite. Madrid



BIBLIOTECA 644 Materiales

FILTRAR POR: IDIOMA TIPOLOGÍA TEMÁTICA SUBTEMÁTICA MATERIAL DE LA ALIANZA RECOMENDADOS

Últimas publicaciones (644 referencias) [Publica tu documento](#)

 <p>DOCUMENTO // IMPLEMENTACIÓN PROYECTOS FP DUAL La formación profesional dual en España: Retos para 2030 ↓ Descargar (690.06 KB)</p>	 <p>DOCUMENTO // IMPLEMENTACIÓN PROYECTOS FP DUAL Retos y desafíos de la prospección en la FP dual ↓ Descargar (982.84 KB)</p>
 <p>DOCUMENTO // IMPLEMENTACIÓN PROYECTOS FP DUAL Manual del tutor de empresa de FP dual ↓ Descargar (1.21 MB)</p>	 <p>DOCUMENTO // IMPLEMENTACIÓN PROYECTOS FP DUAL El valor de las fundaciones corporativas como dinamizadoras de la FP dual. Estudio de caso: Proyecto Genera Dual de la F... ↓ Descargar (514.90 KB)</p>

<https://www.alianzafpdual.es/>





WEB FUNDACIÓN BERTELSMANN



Buscar 🔍 Suscríbete a la Newsletter > X Instagram LinkedIn YouTube

- Xcelence, orientación en centros educativos
- Empresas que inspiran en orientación
- Alianza para la FP Dual
- Calidad en la FP Dual
- Proyectos con jóvenes
- Recursos y publicaciones
- Nosotros
- Actualidad

XCELENCE, ORIENTACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS



EMPRESAS QUE INSPIRAN



MEJORA DE LA CALIDAD DE LA FP DUAL



PROYECTOS CON JOVENES



<https://www.fundacionbertelsmann.org/>



RECURSOS Y PUBLICACIONES



PDF /// Castellano /// 2024

El estado de la orientación académico-profesional según Xcelence

El estudio presenta un análisis de las fortalezas y áreas de mejora de los sistemas de orientación de los centros educativos y tiene como objetivo servir de referencia a equipos directivos de escuelas, instituciones académicas, investigadores y administraciones públicas. [VER MÁS](#)



PDF /// Castellano /// 2024

Manual del tutor de empresa de FP dual

La Ley Orgánica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional da un papel preponderante al tutor de empresa. La 2ª edición de este manual pretende ayudar a los tutores a planificar, seleccionar, acoger, acompañar, transmitir conocimientos, tutorizar y evaluar la formación del alumnado. [VER MÁS](#)



PDF /// Castellano /// 2022

El profesor aliado de la orientación

Informe sobre la importancia del 'infusionado de la orientación en las asignaturas' con ejemplos prácticos: La asignatura que yo imparto, ¿tiene relación con futuros itinerarios formativos que podrían cursar mis alumnos? ¿me refiero a ello en mis clases? ¿guardan alguna relación con el mundo del trabajo y las profesiones? ¿incorporo esta visión en mis clases? [VER MÁS](#)



PDF /// Castellano /// 2023

La FP dual rotatoria: metodología, oportunidades y potenciales mejoras




El objetivo principal de este informe es poner en valor la Formación Profesional dual rotatoria a través del análisis de casos prácticos ya implantados en España. A su vez, este informe tiene el objetivo de fomentar y facilitar la adopción de nuevos proyectos de Formación Profesional dual mediante la rotación de estudiantes. [VER MÁS](#)

<https://www.fundacionbertelsmann.org/>



WEB FUNDACIÓN CAIXABANK DUALIZA





Nuestra actividad Observatorio Publicaciones Actualidad Conócenos 

NUEVA LEY FP

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL
NUEVO ESCENARIO

Toda la información sobre la nueva Ley

INVESTIGACIONES

Elaboradas en colaboración con instituciones oficiales y expertos en la materia



El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora




Informe 2023: La FP ante los retos sociales

Noviembre 2023



GUÍAS E INFORMES VARIOS

Guías prácticas e informes varios sobre la Formación Profesional en España



Manuales de acogida de estudiantes de FP Dual

El sector de la **Construcción**

Manuales de acogida de estudiantes de FP Dual

El sector de las **Industrias Alimentarias**

Manuales de acogida de estudiantes de FP Dual

El sector **Agrario**

Manuales de acogida de estudiantes de FP Dual

El sector de la **Restauración**

Observatorio de la Formación Profesional

Observatorio de la Formación Profesional es la respuesta de CaixaBank Dualiza a la necesidad de datos expresada por el mundo de la FP.

El Observatorio es una herramienta constituida con el objetivo de ser útil, fomentar el conocimiento y ayudar al análisis del sistema de FP en España.

Este Observatorio agrupa en un solo portal los datos principales de la FP tanto actuales como en evolución; siendo todos ellos fuentes oficiales que se actualizan periódicamente, donde podrás descargar datos y tablas de utilidad.

▶ Ver vídeo de presentación

Seleccionar CCAA



Ver indicadores destacados de España

<https://www.caixabankdualiza.es/>



C. RECURSOS AUDIOVISUALES





VIDEO FUNDACIÓN BERTELSMANN – MODALIDAD DUAL



<https://www.youtube.com/watch?v=wBccGch5zS4>



VIDEO DUALIZA CAIXABANK – NUEVA LEY FP



¿Sabes que a partir de este curso escolar cambia el sistema de FP?

¿Sabes que a partir de este curso escolar cambia el sistema de FP?

<https://www.youtube.com/watch?v=bSEXp5BSbFg>

FAMILIAS PROFESIONALES

El Consejo de Asturias de la Formación Profesional creó hace años una serie de vídeos cortos sobre las Familias Profesionales que componen la oferta formativa de la FP en Asturias.

Aunque su contenido puede estar desactualizado, son unos vídeos muy interesantes por la visión que aportan los alumnos, profesores y empresas de cada Familia Profesional.

Familias Profesionales 21 Vídeos



Ima... 7:05



Com... 5:29



Fabr... 6:47



Mad... 7:11



Man... 7:16



Sani... 7:52

Comercio y Marketing FP Asturias

FP Principado de Asturias

4:49 / 7:03

YouTube

Necesito orientación



Decide tu itinerario (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)



Buscador de ocupaciones



Estudios de la situación laboral de personas egresadas en FP



<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/quiero-formarme/necesito-orientacion>

Accede a los vídeos sobre las familias profesionales

Si necesitas orientación sobre una familia profesional en concreto, puedes acceder a un breve vídeo sobre cada una de ellas pinchando sobre su icono:





CIFP CANASTELL



CIPFP Canastell

@CIPFPCanastell-ki8lu · 47 suscriptores · 41 vídeos

Más información sobre este canal ...más

Suscribirse

Inicio Vídeos Listas

Más recientes

Populares

Más antiguos



Programa Erasmus + CIPFP CANASTELL

27 visualizaciones · hace 3 semanas



GS Laboratorio Clínico y Biomédico

1,9 K visualizaciones · hace 3 meses



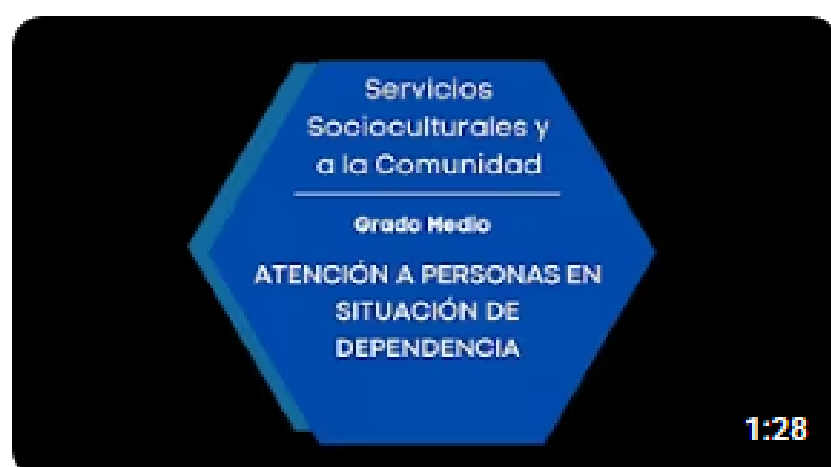
GM Farmacia y Parafarmacia

61 visualizaciones · hace 3 meses



GS Imagen para el Diagnostico y Medicina Nuclear

58 visualizaciones · hace 3 meses



GM Atención a personas en situación de dependencia

25 visualizaciones · hace 3 meses



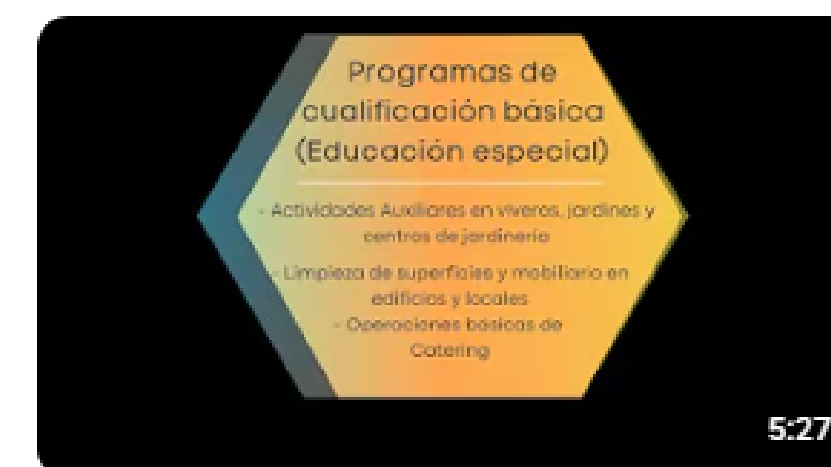
GM Emergencias sanitarias

30 visualizaciones · hace 3 meses



GM Servicios auxiliares de Enfermería

179 visualizaciones · hace 3 meses



Programas de Cualificación Básica. Educación Especial

35 visualizaciones · hace 3 meses

VIDEOS FORMACIÓN PROFESIONAL ARTES PLÁSTICAS

Tenemos una amplísima oferta educativa repartida en 3 niveles de estudios:

<p>2 Enseñanzas Artísticas Superiores</p> <p>Grado en diseño de interiores</p> <p>Grado en diseño gráfico</p> <p>Info y acceso a EAS</p>	<p>16 Ciclos Formativos de Grado Superior</p> <p>amueblamiento</p> <p>arquitectura efímera</p> <p>artes aplicadas al muro</p> <p>cerámica artística</p> <p>dorado, plateado y policromía artísticas</p> <p>ebanistería artística</p> <p>escaparatismo</p> <p>escultura aplicada al espectáculo</p> <p>esmaltes al fuego</p> <p>fotografía</p> <p>gráfica interactiva / diseño web</p> <p>gráfica publicitaria</p> <p>ilustración</p> <p>moldes y reproducciones</p> <p>proyectos y dirección de obras y decoración</p> <p>técnicas escultóricas</p> <p>Info y acceso a CFGS</p>	<p>4 Ciclos Formativos de Grado Medio</p> <p>alfarería</p> <p>grabado calcográfico</p> <p>procedimientos de orfebrería y platería</p> <p>serigrafía artística</p> <p>Info y acceso a CFGM</p>
---	--	--

EASD Gran Canaria

en primera persona

Ciclos Formativos de Grado Superior

(*)

¿Qué son las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño?

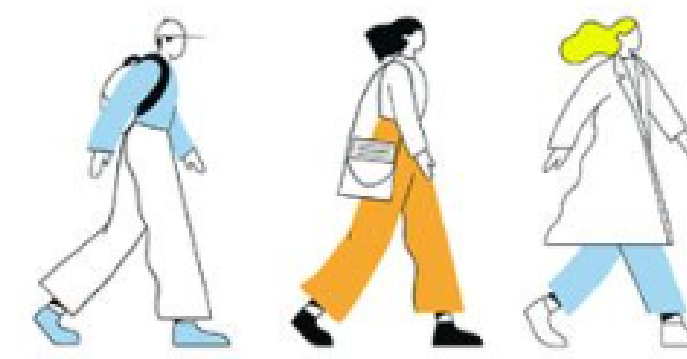
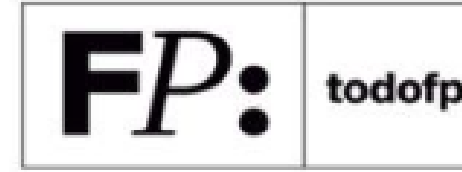
0:06 / 2:27

D. WEBS DE REFERENCIA





TODO FP



Inicio	Sobre FP	Qué estudiar	Cómo, Cuándo y Dónde estudiar	Convalidaciones, Equivalencias y Homologaciones	Acreditación de Competencias Profesionales	Orientación Profesional	Comunidad Docente
--------	----------	--------------	-------------------------------	---	--	-------------------------	-------------------

Qué estudiar

Títulos de FP
Familias profesionales

Títulos de FP
Niveles

Certificados profesionales



Acreditación de Competencias Profesionales

FP: Formación Profesional

¿Tienes experiencia profesional pero ningún certificado que lo acredite?

¿Tienes experiencia profesional pero ningún certificado que lo acredite?

Si tienes una experiencia laboral de al menos 3 años o un mínimo de formación de 300 horas, puedes obtener el reconocimiento oficial de tus competencias profesionales. Y así aumentar tus posibilidades de encontrar empleo, mejorar tus condiciones laborales y seguir formándote.

Información Ministerial	Información Comunidades Autónomas	Espacio para orientadores, asesores y evaluadores
Webs acreditación CCAA	Acreditación CEUTA	Acreditación MELILLA
Acredita Tu experiencia laboral		

Orientación profesional

No tengo claro qué estudiar

- Elige tu ocupación: Consulta qué titulación de FP necesitas para trabajar en lo que te gusta.

Elige tu Ocupación

- Perfiles profesionales en los ciclos formativos: Si te interesan varios ciclos formativos, conoce en qué puedes trabajar si estudias cada uno de ellos.

Sobre FP

Información general

Si quieres estudiar Formación Profesional:

- Comprueba si cumples con los requisitos para acceder:

Acceso a FP	Webs de FP de las CCAA	Fechas de inscripciones
-------------	------------------------	-------------------------

Consulta los centros donde estudiar en la ficha del ciclo o curso que te interesa:

Oferta formativa
Ciclos formativos y cursos de especialización

Consulta plaza en la web de FP de tu Comunidad Autónoma en las fechas establecidas:

<https://www.todofp.es/inicio.html>





PORTAL ORIENTACIÓN MINISTERIO EDUCACIÓN



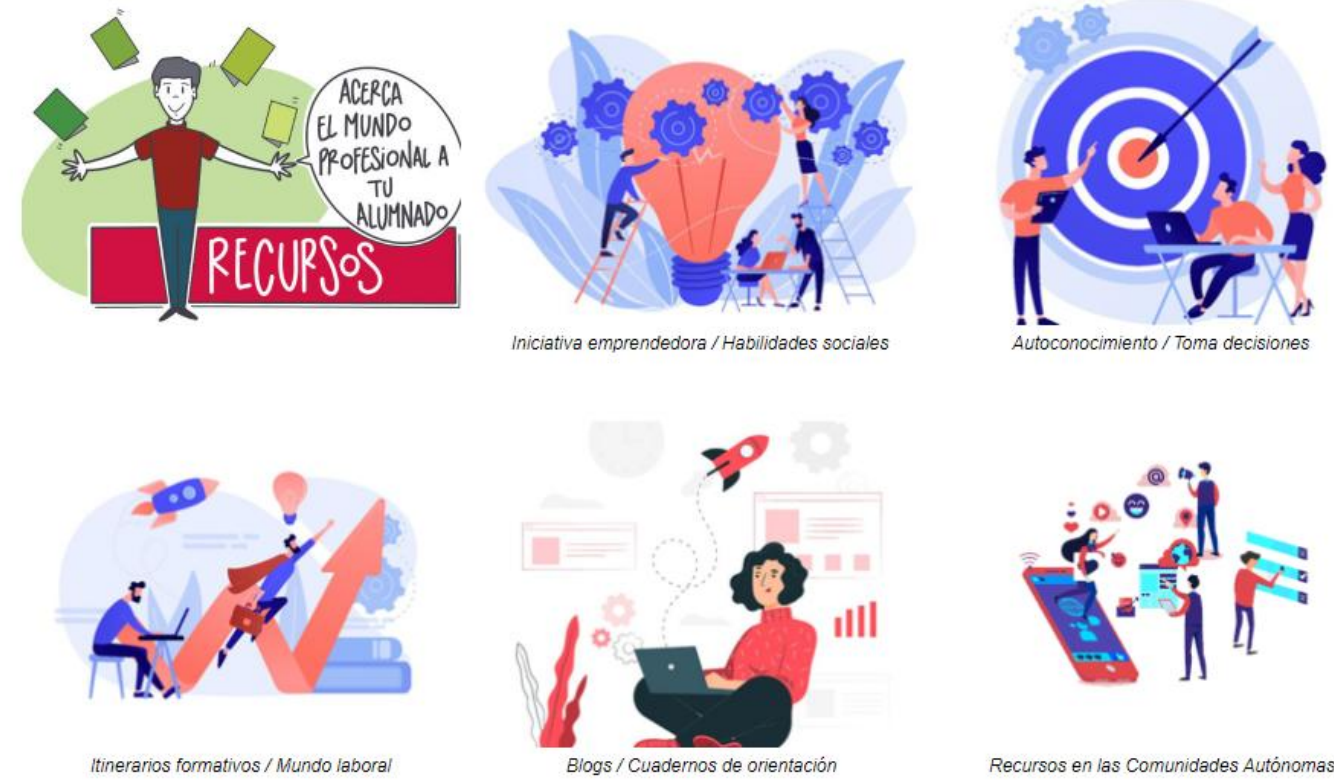
Cofinanciado por la Unión Europea

euroidance espana
ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LO LARGO DE LA VIDA



- INICIO
- SOBRE NOSOTROS
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA
- RECURSOS
- PUBLICACIONES
- BUENAS PRÁCTICAS
- ORGANISMOS Y REDES
- AGENDA Y EVENTOS

Recursos



Autoconocimiento / Toma de decisiones

El futuro profesional de los jóvenes: una
Explica las diferentes opciones que encontrarán los jóvenes dando consejos prácticos sobre cómo afrontar las dificultades.

Materias, habilidades y profesiones
Material de trabajo para tutorías de 3º de ESO sobre materias, habilidades y profesiones que se desarrollan con cada una de ellas y las profesiones relacionadas.

Itinerarios formativos / Descubrimiento mundo laboral

Programas y recursos educativos curso 2023/2024 de Fundación Ibercaja
Fundación Ibercaja ofrece a la comunidad educativa una serie de programas y recursos como la sostenibilidad, la igualdad, el emprendimiento o las finanzas, además como académica para docentes y educadores.

Jornadas anuales del National VET Team de España "ERASMUS+ ERASMUS+ UNA FORMACIÓN PROFESIONAL SIN LÍMITES"
El objetivo principal de estas jornadas, celebradas en Bilbao los días 4-6 de julio, es promover la inclusión y la diversidad en los proyectos Erasmus+ de manera que se garantice el acceso a todos los estudiantes, que independientemente de su origen socioeconómico, tengan igualdad de oportunidades para participar en los mismos. En las distintas ponencias presentadas se ha mostrado cómo Erasm+ sin importar sus circunstancias, tenga la oportunidad de crecer, a través de estas sesiones están disponibles en el canal de YouTube de SEF. El equipo español del National VET Team de España está integrado por representantes de las Consejerías de Educación y Formación Profesional de las Comunidades Autónomas de España y del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

Publicaciones



Manuales y Guías



Estudios e Informes

Documentos de referencia UE



Buenas Prácticas

Las prácticas seleccionadas que presentamos en esta sección, se ajustan a los criterios de calidad:

- La práctica contiene elementos transferibles a otros contextos.
- Los resultados de la práctica están disponibles y adecuadamente documentados.
- La práctica tiene mecanismos integrados de garantía de calidad.
- La práctica es innovadora o cuenta con algún aspecto innovador.

¿Quieres difundir una buena práctica en el ámbito de la Orientación Profesional?

Rellena el siguiente formulario y nos pondremos en contacto contigo a la mayor brevedad posible.

Acceso al formulario

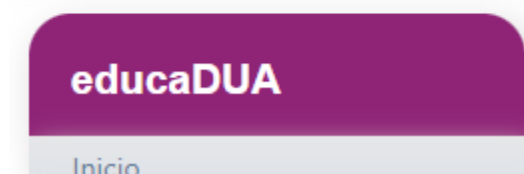


<https://euroidance-spain.educacionyfp.gob.es/inicio.html>





EDUCA DUA



Inicio

La web **educaDUA** es una plataforma creada desde el **Proyecto DUALETIC** para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español.

► **NOVEDADES** Actualización del sitio web **educaDUA**

Recientemente, hemos añadido novedades y actualizado algunas secciones de nuestro sitio web:

- Los documentos sobre las pautas DUA, [actualizados a la última versión disponible del CAST \(2018\)](#).
- [Publicaciones](#) y actividades de [difusión](#) en las que hemos participado hasta la fecha.
- Actividades de [formación](#) que hemos organizado o en las que hemos participado.

Adéntrate en las secciones de nuestra web y conoce a fondo todo lo que estamos haciendo alrededor del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Universal Design for Learning (UDL), es un modelo teórico-práctico para la enseñanza, formulado por el CAST (www.cast.org), basado en la investigación y la práctica educativa, que establece un marco para el diseño flexible del currículum y sus diferentes componentes - objetivos, contenidos, metodología, materiales, evaluación y organización-, para crear contextos inclusivos de aprendizaje en los que todos los estudiantes puedan aprender.

Sobre el DUA ► Principios del DUA

Estos son los pilares del Diseño Universal para el Aprendizaje.

El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje propone tres principios para el análisis y la planificación de la enseñanza:

► **Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué del aprendizaje).**

El afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje. Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias, previas, etc.

De la misma manera que a unas personas les motiva trabajar en grupo, otras prefieren el trabajo individual. En unos casos motiva lo que es novedoso, mientras es en otros les genera incertidumbre o inseguridad y prefieren las rutinas. Como indican en CAST (2011), no hay solo una forma de captar el interés o la implicación de todos los estudiantes en todas las situaciones. Para responder a esta variabilidad en los contextos educativos es importante proporcionar opciones que permitan formas diferentes de implicarse en el aprendizaje.

En la nomenclatura inicial del modelo DUA, este fue el **Principio III**, lugar que ocupaba en esa primera versión de las pautas. Aunque en la versión revisada en 2018 ha pasado a tratarse en primer lugar, se mantiene esa denominación.

Documentos sobre las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje

Documentos sobre las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje

Una vez que nos hemos familiarizado con los [principios del DUA](#), es hora de entrar a conocerlos en detalle.

A continuación te presentamos distintos documentos sobre los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) elaborados por nuestro equipo.

► **Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) - 2.0 (adaptado a la versión 2018)**

Traducción completa del texto original del CAST en el que se explica qué es el DUA y se describen con detalle los principios, pautas y puntos de verificación que conforman el marco del DUA.

[Descarga el documento de las pautas 2.0 \(formato PDF\). Adaptado a la versión 2018](#)

[Pautas 2.0 interactivas en formato Flash](#)

► **Esquema-resumen de las Pautas del DUA (adaptado a la versión 2018)**

Este documento recoge en una sola hoja, la versión actualizada en el año 2018, de los principios, pautas y puntos de verificación del marco del DUA. Es una traducción del original, elaborado por el

Herramientas para aplicar el DUA

Esta sección presenta algunos recursos tecnológicos que pueden ayudar al desarrollo de la metodología basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

► **CAST UDL Book Builder**



[Book Builder](#) es una herramienta desarrollada por el [CAST](#) y que permite la creación de libros digitales interactivos, con contenido multimedia, y desplegar en ellos las virtudes de los [principios del Diseño Universal para el Aprendizaje](#).

Aquí hacemos muestra de algunos ejemplos de libros creados con UDL Book Builder

- [Read with me eBooks](#)

https://www.educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_pautas.html



INCUAL



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES

Inicio El INCUAL El Catálogo (CNCP) Las Familias Profesionales La Formación Profesional Acreditación Otros organismos

EL CATÁLOGO (CNCP)

- Objetivos y estructura del CNCP
- La Cualificación Profesional
- Metodología de elaboración
- Búsqueda del CNCP
 - Búsqueda de cualificaciones
 - Búsqueda de Unidades de Competencia
- Glosario sobre el CNCP
- Equivalencia Unidades de Competencia
 - Equivalencias UCs Suprimidas
 - Equivalencias UCs Nuevas
- Normativa sobre el CNCP

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) es el instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP) que ordena las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.

Comprende las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español, organizadas en familias profesionales y niveles. Cada cualificación está formada por un bloque coherente de unidades de competencia.

Cada unidad de competencia lleva asociado un Módulo con especificaciones de la formación, que constituirá el referente para el diseño de los títulos de formación profesional del sistema educativo, los certificados de profesionalidad y otras formaciones que contemple el sistema de formación profesional.

El Instituto Nacional de las Cualificaciones es el responsable de definir, elaborar y mantener actualizado el CNCP.

Ver/descargar. Listado con todas las cualificaciones profesionales, por familia profesional y nivel:



FAMILIAS PROFESIONALES

- Actividades Físicas y Deportivas
- Administración y Gestión
- Agraria
- Artes Gráficas
- Artes y Artesanías
- Comercio y Marketing
- Edificación y Obra Civil
- Electricidad y Electrónica
- Energía y Agua
- Fabricación Mecánica
- Hostelería y Turismo

Administración y Gestión

DESCRIPCIÓN OFERTA FORMATIVA CRN CUALIFICACIONES

Nivel 1

ADG305_1 - Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales

Ver Documento

Efectuar operaciones auxiliares administrativas y de gestión, distribuyendo, reproduciendo y transmitiendo la información y documentación requeridas en las tareas, internas y externas, así como realizar trámites auxiliares de verificación de datos y documentos a requerimiento de técnicos de nivel superior, de acuerdo con instrucciones o procedimientos establecidos. Leer más ...

ADG306_1 - Operaciones auxiliares de grabación y tratamiento de datos y documentos

Ver Documento

Acreditación de Competencias Profesionales obtenidas por experiencia laboral

Reconocimiento y acreditación de competencias profesionales



El procedimiento de evaluación y acreditación de competencias (PEAC) es un conjunto de actuaciones dirigidas a reconocer, evaluar y acreditar las competencias profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales. Este procedimiento se regula en el Título VI (artículos 90 a 93) de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional y en el Título VI (artículos 175 a 188) del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional

desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional

Puede consultar Unidades responsables e información de Acreditación de Competencias en las Comunidades Autónomas (en todo caso, cada Comunidad Autónoma podría establecer o disponer de otros puntos de información).

Cualificación profesional #FP Glosario y descripción de términos

Presentación

La Cualificación profesional se formaliza en un documento estructurado en un conjunto de apartados -los mismos para todas las cualificaciones, de cualquier familia profesional o nivel-.

Mediante este glosario y descripción de términos se pretende mostrar el significado de cada apartado, para una mejor comprensión del documento.

de 2023

https://incual.educacion.gob.es/





IDEAR – REGIÓN DE MURCIA



Idiomas

Deportivas

Artísticas

Mapa

Noticias

Convocatorias



The screenshot shows the IDEAR website interface with a navigation bar at the top containing: Home, Idiomas, Deportivas, Artísticas, Mapa, Noticias, Convocatorias, Región de Murcia, and REGIÓN MURCIA. Below the navigation bar, there are three main category buttons: Idiomas, Deportivas, and Artísticas. The main content area is divided into three columns of news items:

- Column 1:**
 - Header: LAS EEOOII EN ONDA REGIONAL (Mayo 19, 2022)
 - Item 1: Admisión Escuelas Oficiales de Idiomas para el curso 2022-2023 (Mayo 13, 2022)
 - Item 2: CONVOCATORIA CANDIDATOS LIBRES EOI 2022 (febrero 11, 2022)
- Column 2:**
 - Header: ADMISIÓN EN EL CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO DE FUTBOL (julio 4, 2022)
 - Item 1: PRUEBAS ESPECIFICAS DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS DE FUTBOL Y FÚTBOL SALA (abril 29, 2022)
 - Item 2: ADMISIÓN Y MATRICULA EN EL PRIMER NIVEL DE GRADO MEDIO DE FÚTBOL (septiembre 1, 2021)
- Column 3:**
 - Header: Calificaciones definitivas de la prueba de madurez (mayo 14, 2020)
 - Item 1: Instrucciones del tercer trimestre para los centros de Enseñanzas de Régimen Especial (abril 24, 2020)
 - Item 2: 27 de marzo-Día Mundial del teatro (marzo 27, 2020)

At the bottom of each column, there is a 'Ver todas' button.



<https://www.tufuturoempiezahoy.com/>



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL



Servicio de Ordenación y Gestión de las Enseñanzas de Régimen Especial



Enseñanzas de idiomas



Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño



Enseñanzas Deportivas

Subvenciones

Subvenciones para enseñanzas artísticas no formales de música y artes escénicas y para conservatorios...



Enseñanzas elementales y profesionales de música




Enseñanzas elementales y profesionales de danza

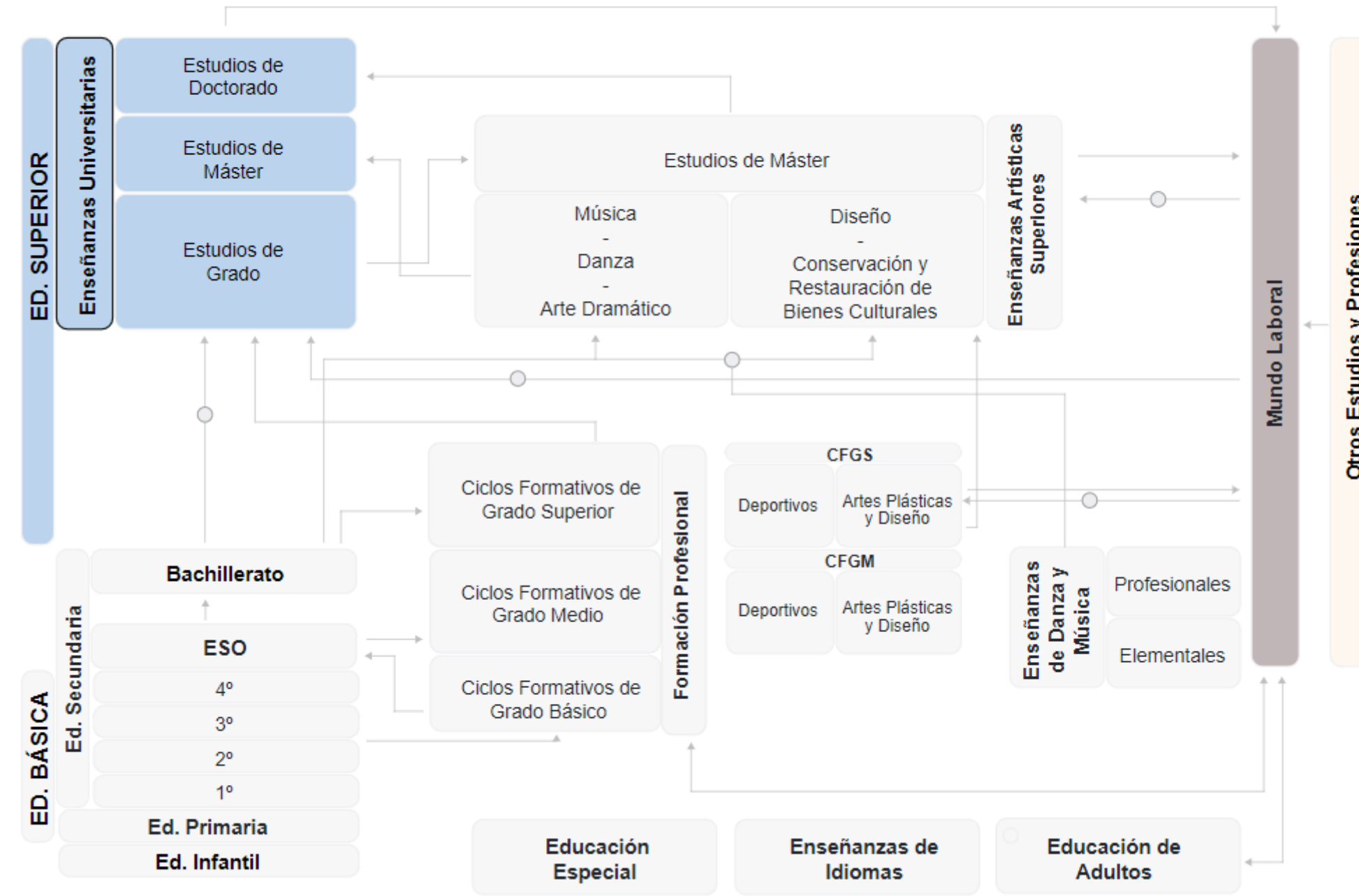


Escuelas de música y artes escénicas

Esquema navegable del Sistema Educativo

Descargar esquema 

*Pasa el ratón por encima del esquema para activar los caminos a seguir y pulsa en las áreas donde necesites ampliar información



<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/cuadernodeorientacion/index.php>



EDUCAWEB

Alianza para la FP Dual

Estudiantes Centros Profesionales Familias

educaweb (*) Actualidad ▾

Descubre qué estudiar

monitor gimnasio | Tipo estudio ▾ | Dónde ▾ | **Buscar**

Hoy disponemos de 30.303 cursos | 21.325 centros

- Cursos on-line
- Cursos a distancia
- Centros educativos
- NUEVO** Notas de corte

Encuentra tu curso

Cursos en las principales temáticas



<https://www.educaweb.com/>





AFD Actividades Físicas y Deportivas

AFD-301 Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Competencia general

La competencia general de este título consiste en elaborar, gestionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos recreativos para todo tipo de usuarios, programando y dirigiendo las actividades de enseñanza, de inclusión sociodeportiva y de tiempo libre, coordinando las actuaciones de los profesionales implicados, garantizando la seguridad, respetando el medio ambiente y consiguiendo la satisfacción de los usuarios, en los límites de coste previstos.

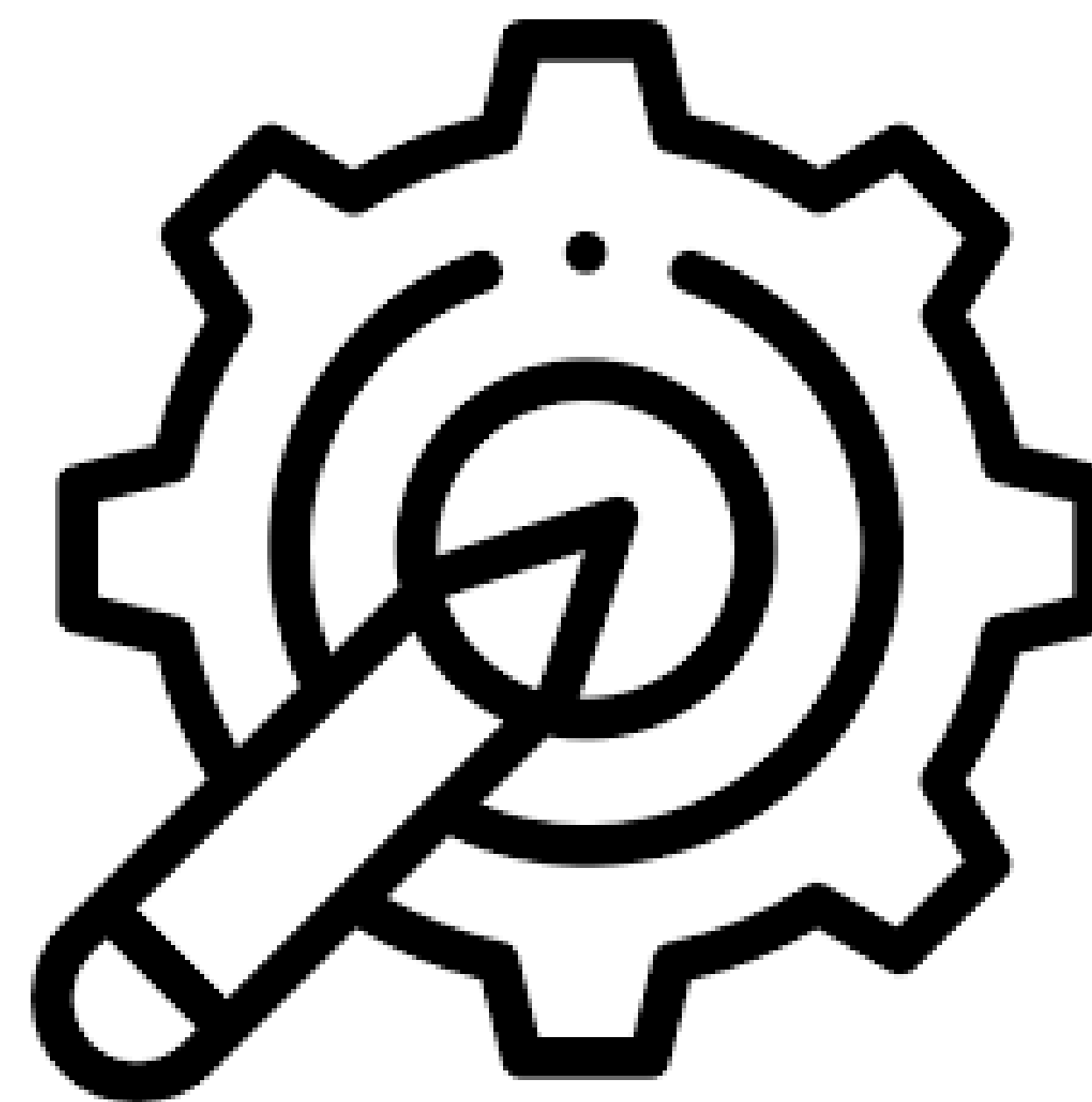
Unidades de competencia

- Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos y recreativos.
- Organizar y dinamizar eventos, actividades y juegos de animación físico-deportiva y recreativa para todo tipo de usuarios.
- Organizar y desarrollar actividades culturales con fines de animación turística y recreativa.
- Organizar y desarrollar veladas y espectáculos con fines de animación.
- Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- Planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos de tiempo libre educativo.
- Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.
- Emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre.
- Generar equipos de personal monitor, dinamizándolos y supervisándolos en proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil.
- Programar actividades de enseñanza y acondicionamiento físico básico relativas a actividades de natación.
- Dirigir el aprendizaje y el acondicionamiento físico básico en actividades de natación.
- Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.
- Crear y dinamizar grupos en situación de ocio.
- Organizar y desarrollar actividades lúdicas y físico-recreativas en animación turística.

Módulos			
MÓDULOS 1ª	Horas/ semana	MÓDULOS 2ª	Horas/ semana
Dinamización grupal	4	Actividades de ocio y tiempo libre	6
Valoración de la condición física e intervención en accidentes	6	Planificación de la animación sociodeportiva	2
Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística	5	Actividades físico-deportivas de equipo	6
Actividades físico-deportivas individuales	6	Actividades físico-deportivas de implementos	6
Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas	4	Actividades físico-deportivas para la inclusión social	5
Formación y orientación laboral	3	Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva	1
Lengua extranjera para uso profesional	2	Empresa e iniciativa emprendedora	4
		Formación en centros de trabajo	380 h./año

<https://www.educastur.es/estudiantes/fp/guia-titulos>

E. RECURSOS – APPS – INFORMES - FAQs





DUDAS SOBRE EL ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL

[Inicio](#) / [Prácticas formativas](#) / [Información para alumnos](#) / [FAQs relacionadas](#)

FAQs relacionadas


- ▶ [Ámbito de aplicación de la D.A. 52ª LGSS](#)
- ▶ [Prácticas en programas formativos internacionales](#)
- ▶ [Alumnos extranjeros](#)
- ▶ [Afiliación. Altas y bajas](#)
- ▶ [Alumnos perceptores de subsidios o prestaciones](#)


Seguridad Social
SedeElectrónica

<https://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/HerramientasWeb/9083f0b1-1cf1-411e-b483-7551440fa1a7/4889b709-f973-4cdf-9938-03ce2d6793b5/fb09968a-fbbc-42ba-96c9-4a8a9b1f9b7a>

Documentos relacionados

 [Preguntas frecuentes número IV \(actualizado el 06/06/2024\) \(PDF / 201.84Kb\)](#)

 [Preguntas frecuentes número III \(actualizado el 08/05/2024\) \(PDF / 199.91Kb\)](#)

 [Preguntas frecuentes número II \(actualizado el 25/04/2024\) \(PDF / 174.34Kb\)](#)

 [Preguntas frecuentes número I \(PDF / 194.28Kb\)](#)

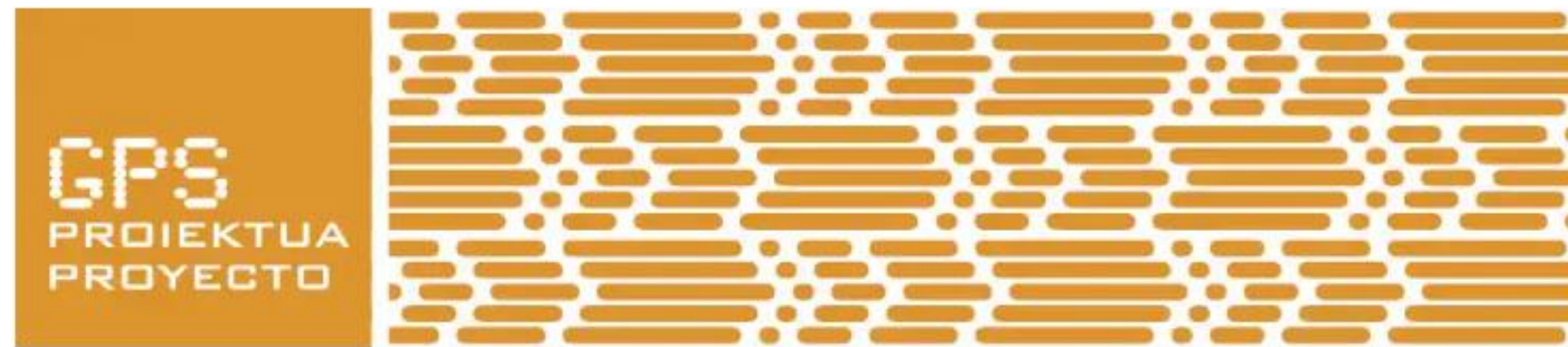
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/preguntas-frecuentes1>



RECURSO PAIS VASCO ORIENTACIÓN FAMILIAS - ALUMNADO

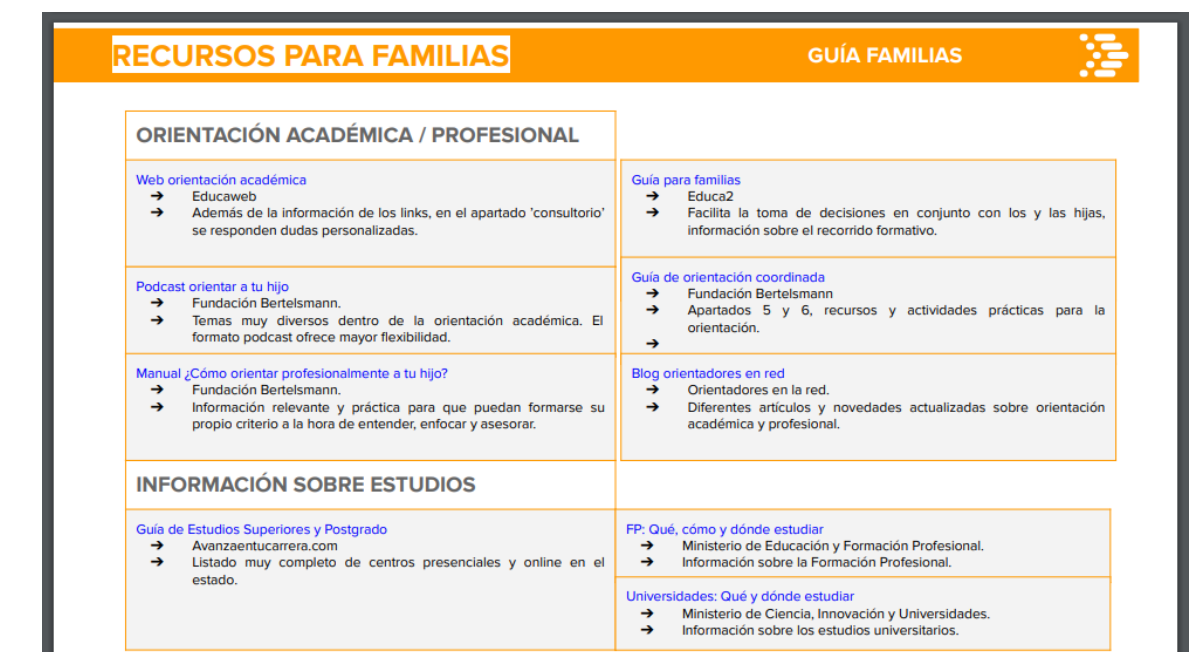
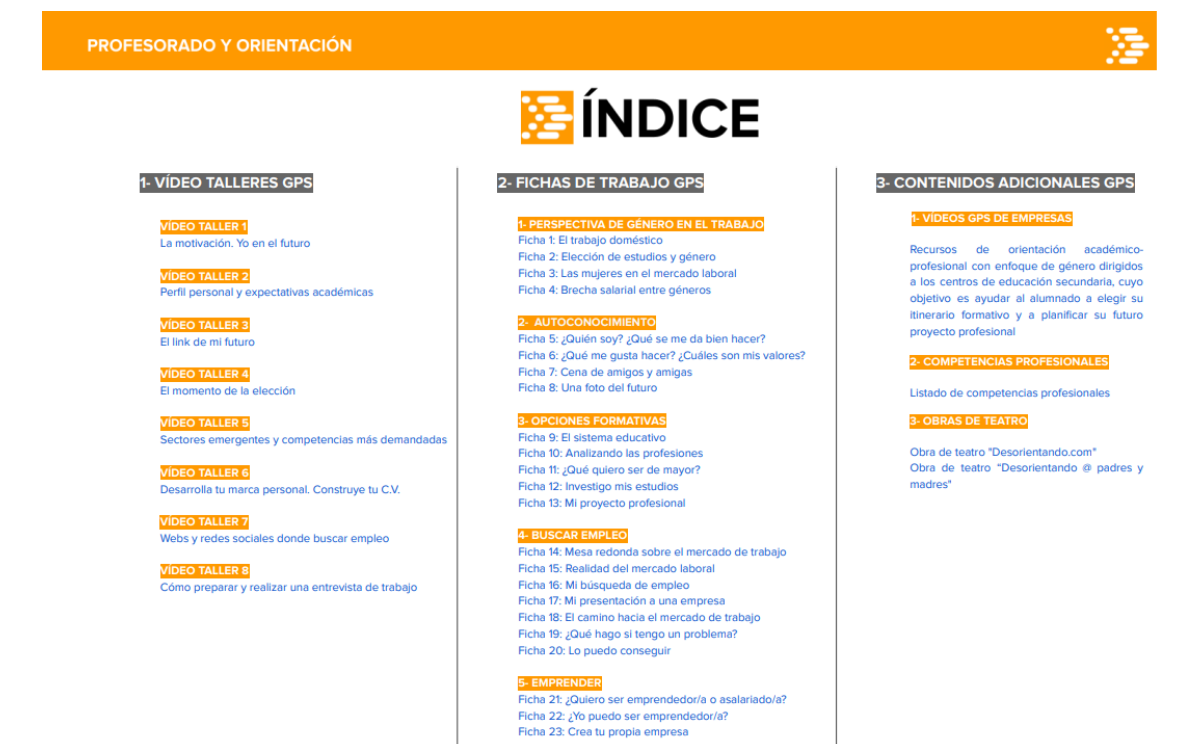
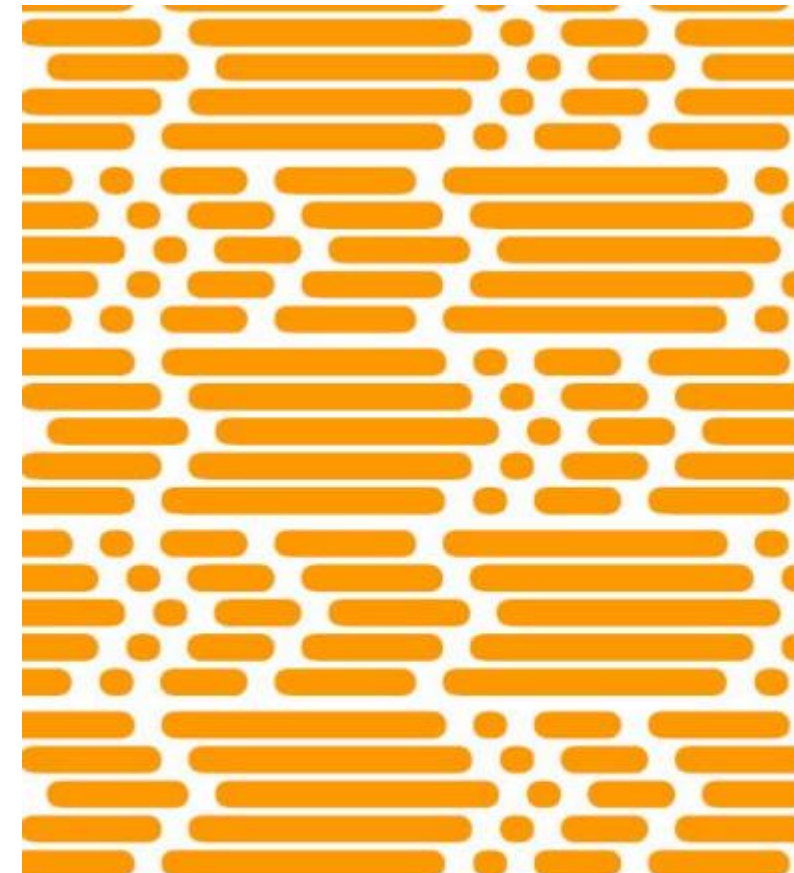


GPS - Guía on line de orientación académico-profesional para jóvenes



¿Tienes dudas sobre tu futuro profesional? ¿Quieres estudiar idiomas pero no sabes dónde hacerlo? ¿Quieres empezar a trabajar pero no sabes qué becas de prácticas existen o por dónde empezar a buscar?

Todo eso y mucho más podrás encontrarlo aquí, desde una perspectiva de género, que busca la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.



https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=es&uid=u_7d3c2313_1540dd3767b_7ed8



¿VA TIENES CUENTA EN MYWAYPASS? ES CA EN VIDEO TUTORIAL Iniciar sesión

MYWAYPASS

MyWayPass es una plataforma de orientación académico-profesional para nativos digitales.

- Plantea el proceso de orientación de un modo amigable y atractivo para los estudiantes
- Invita a los jóvenes a reflexionar, descubrir y explorar su entorno a través de diferentes misiones
- Ayuda a los estudiantes a tomar decisiones sobre el futuro profesional con criterio
- Permite a tutores/orientadores hacer un acompañamiento del proceso vocacional de sus alumnos
- Se puede integrar en el POAP o realizar actividades específicas

REGÍSTRATE PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA

Tipo de registro:

Nombre: Apellidos:

Dirección de email:

Contraseña: Confirmar contraseña:



Esta es tu moneda con la que podrás comprar los accesorios para tu avatar

48310

± Años luz / 26120

CASCO			
TRAJE			
BOTAS	300	300	300
PEGATINAS			
JETPACK	300	600	600
PLATAFORMA			
MASCOTA			
	600	600	

Viaja por los distintos planetas pero antes ha click aquí para saber más.

CONÓCETE

////

EXPLORA

////

COMPARTE

////

TRANSFORMA

////

LANZADERA ESPACIAL

MEDALLAS 3/36

AVATAR SHOP

MISIONES 10/16

AÑOS LUZ 160

NEOIKIGAI

¿Quieres orientar a cada uno de tus alumnos pero el tiempo no te permite detenerte tanto como quisieras?

¡Apóyate en NEOIKIGAI y NEOIKIGAI PRO!



Estas herramientas se basan en la metodología IKIGAI, la cual permitirá al alumnado conocer lo que ama y en lo que es bueno, y podrá unirlo con lo que el mundo necesita y por lo que le pagarán. ¡Solo así podría encontrar su propósito!

NEOIKIGAI

Para usuarios que quieren ampliar su Formación académica y necesitan ayuda para elegir.

[ACCESO A NEOIKIGAI](#)

NEOIKIGAI PRO

Para usuarios que han terminado sus estudios y necesitan orientación para decidir dónde trabajar.

[ACCESO A NEOIKIGAI PRO](#)

Estas herramientas tecnológicas están diseñadas para automatizar los procesos de orientación vocacional y profesional.

F. IGUALDAD



Presentación | Unidad de Igualdad de Género | Normativa | Igualdad en cifras | Formación | Enlaces de interés | Eventos | Publicaciones

Espacio de Igualdad

8 de marzo 2024
DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER
AULAS POR LA IGUALDAD
El valor de coeducar
#AulasPorLaIgualdad

Premios IRENE 2023
El valor de coeducar

Igualdad en cifras MEFD 2024
Cartel y portada de publicaciones con niños con mochila en la espalda



Con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, celebramos al acto de entrega de los Premios Irene. Presentamos también la publicación **Igualdad en cifras MEFD 2024**, junto con el nº 2 de la Colección **Aulas por la Igualdad Premios Irene 2023-2024** con los proyectos de los centros premiados.

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/igualdad/presentacion.html>

Igual-es

Serie documental dirigida por Inés París que muestra el papel de la mujer en el mundo laboral.

VER AHORA +12

01/04/2011 | 00:55:14
Ellas... piensan y crean
El cuarto capítulo de Igual-es se centrará en mujeres relacionadas con ámbitos de la cultura en los que, pese a los avances, aún no tienen apenas...

15/04/2011 | 00:56:23
Ellos... también
Distintos hombres dispuestos a ejercer trabajos hasta ahora relacionados con la mujer. Cómo se desenvuelven y cuáles son sus expectativas en la...

19/04/2013 | 00:54:37
Empezar a ver
Ellas... construyen y reparan
La mano de obra femenina representa un 45% de la población activa. Sin embargo en los sectores de la industria y la construcción no llegan al 10%...

03/05/2013 | 00:56:17
Ellas... compiten
Las disciplinas que practican estas mujeres implican, además de las habilidades propias de todo deporte de alta competición, agresividad, riesgo...

10/05/2013 | 00:54:30
Ellas... se arriesgan
El valor y el riesgo físico son dos cualidades que se asocian tradicionalmente con la masculinidad. Estas mujeres rompen con el estereotipo. Están...

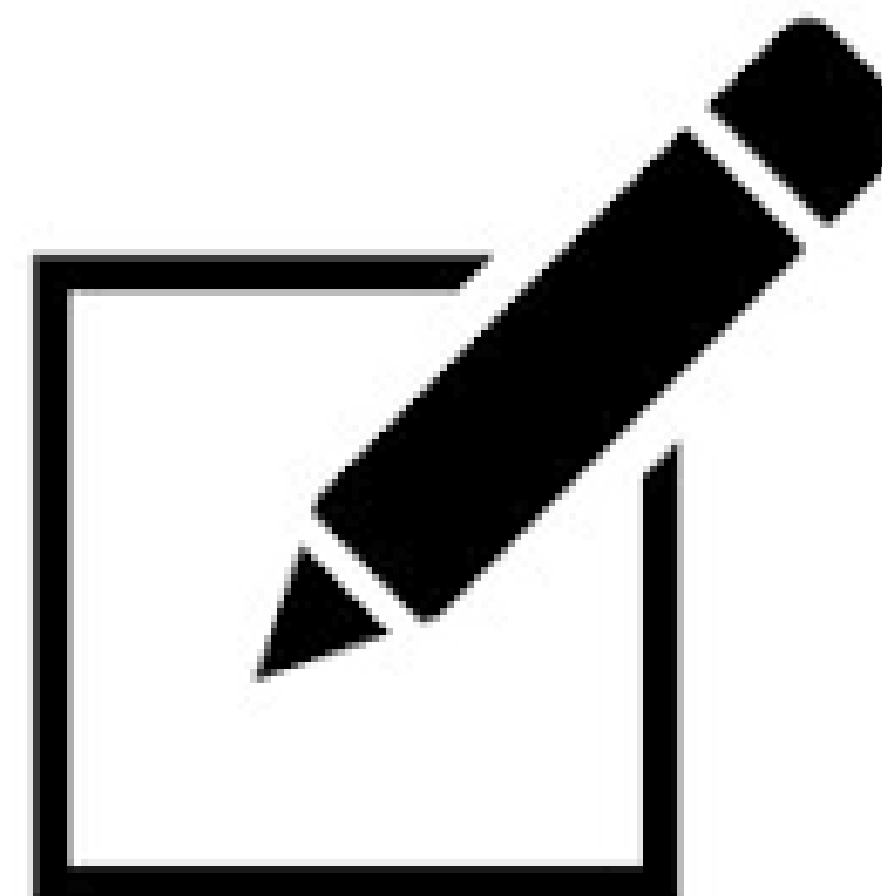
17/05/2013 | 00:55:11

24/05/2013 | 01:01:34



<https://www.rtve.es/play/videos/igual-es/>

G. PUBLICACIONES





MERCADO LABORAL

Descarga el "II Informe Predicciones del mercado de trabajo" *

The Adecco Group Institute, el centro de estudios y divulgación del Grupo Adecco, presenta el II Informe trimestral sobre predicciones del mercado de trabajo, donde analizaremos la evolución de las principales magnitudes que tienen que ver con el empleo en nuestro país, tratando de anticipar las previsiones a futuro de estas.

**Los informes están disponibles para nuestros suscriptores. ¿Quieres ser suscriptor? Rellena el formulario de descarga y marca el check de aceptación para suscribirte. Recibirás en tu correo la información más relevante sobre el mercado laboral y los recursos humanos.*



<https://www.adeccoinstitute.es/descarga-el-ii-informe-predicciones-del-mercado-de-trabajo/>



<https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2023/11/estudio-publicacion-junio-2022.pdf>

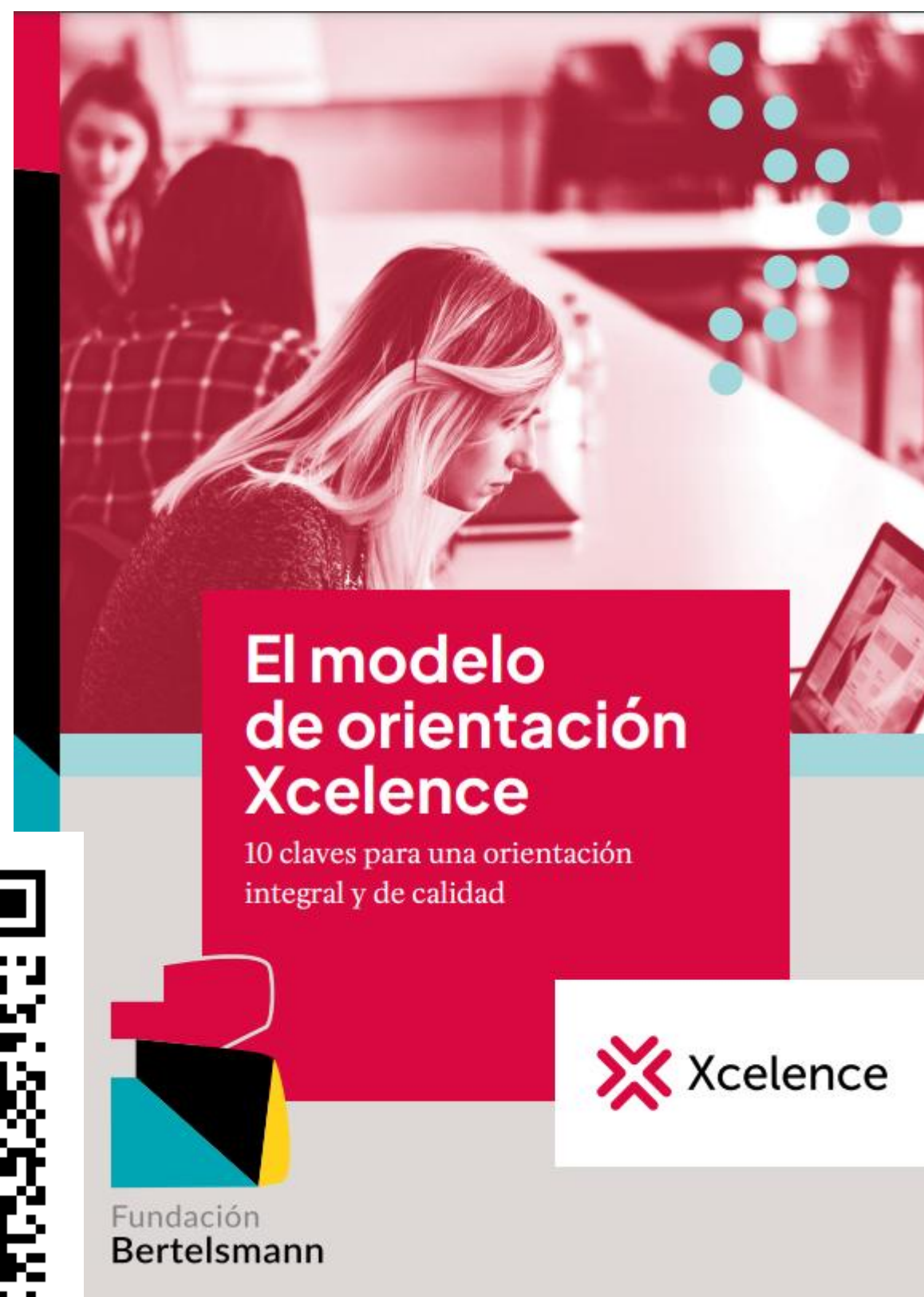
Descargas adicionales

> [Descarga la infografía del informe](#)

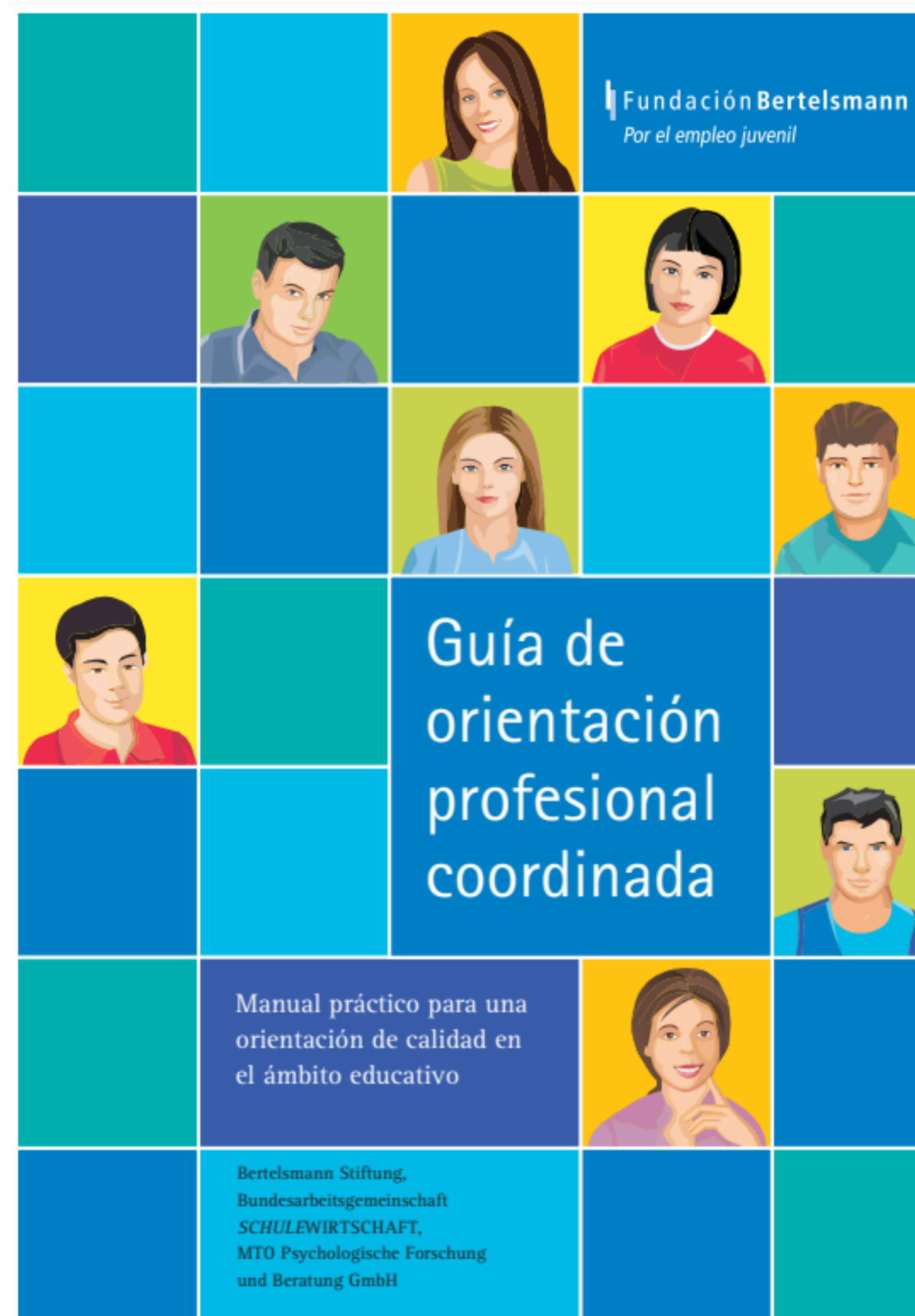
Descarga los informes sectoriales

- > [Descarga el informe del sector Industria 4.0](#)
- > [Descarga el informe del sector Química](#)
- > [Descarga el informe del sector Economía Verde](#)
- > [Descarga el informe del sector TIC](#)
- > [Descarga el informe del sector Agroalimentario](#)
- > [Descarga el informe del sector Turístico](#)
- > [Descarga el informe del sector Sociosanitario](#)





https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2023/05/2305-FB-Manual_xcelence-modelo_orientacion-final.pdf



https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/74.OPC_Guia_completa.pdf



¿CÓMO COMUNICAR LA FP DUAL DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS?
EL RETO DE DAR A CONOCER ESTE MODELO FORMATIVO DESDE EL ENTORNO EDUCATIVO

Alianza para la FP Dual | Fundación Bertelsmann



[https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/2011 Co mo comunic ar la FP Dual desde los centros educativos.pdf](https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2021/10/2011_Co_mo_comunicar_la_FP_Dual_desde_los_centros_educativos.pdf)

Estudios

CaixaBank
dualiza

Cambios en los perfiles profesionales y necesidades de Formación Profesional en España. Perspectiva 2030.



[file:///C:/Users/cesar/Downloads/cambios-en-los-perfiles-profesionales97650%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cesar/Downloads/cambios-en-los-perfiles-profesionales97650%20(1).pdf)

VII. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. LA VISIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. ESTRATEGIAS Y ACCIONES.

- BUENAS PRÁCTICAS





VII. MENTORES MADRID

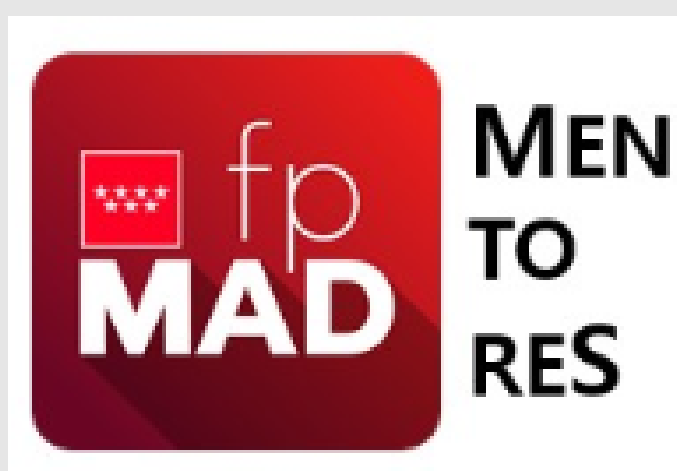




OBJETIVO

Ofrecer de manera proactiva una **respuesta ágil e inmediata** a la demanda de información y orientación de la población en lo referente a las enseñanzas de Formación Profesional, asesorando acerca de las distintas posibilidades del **SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL de la Comunidad de Madrid** y aportando seguridad y acompañamiento en la toma de decisiones académicas y profesionales.

Mentores FP



Este programa es una iniciativa de la **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES** de la Comunidad de Madrid, coordinado por la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Comprende una RED de información y asesoramiento del **Sistema de Formación Profesional** de la Comunidad de Madrid, con puntos de atención en **30 centros docentes**, que actúan como agentes proveedores de **orientación profesional**, distribuidos en toda el área geográfica de la región. Cada centro participante cuenta con un un profesor especialista de Orientación Educativa, con dedicación exclusiva a este servicio de orientación profesional.

Esta actuación es una iniciativa de la **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES** de la Comunidad de Madrid, gestionada por la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial y cofinanciada por el Fondo Social Europeo.

Comprende una RED de información y asesoramiento del **Sistema de Formación Profesional** de la Comunidad de Madrid, con puntos de atención en **20 centros docentes**, que actúan como agentes proveedores de **orientación profesional**, distribuidos en toda el área geográfica de la región.



Destinatarios

Cualquier persona que necesite **orientación académica y profesional** para **ADQUIRIR, CONSOLIDAR, ACREDITAR, CONVALIDAR, ADAPTAR O AMPLIAR** sus competencias profesionales por medio del Sistema de Formación Profesional, así como empresas o entidades del entorno productivo.

- Personas que se plantean su itinerario académico y profesional o que desean cambiar un itinerario ya iniciado.
- Personas que desean reincorporarse al sistema formativo.
- Trabajadores que requieren una cualificación profesional o con necesidades de mejora de habilidades o adquisición de nuevas competencias.
- Personas que quieren acreditar sus competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia profesional u otras vías no formales o informales.
- Empresas o entidades con necesidades de formación de sus trabajadores.
- Empresas o entidades colaboradoras con el centro docente (formación en empresa, proyectos de emprendimiento...).

Actuaciones

- **Atención individualizada**
 - Atención presencial, telemática o telefónica.
- **Actuaciones colectivas**
 - Actuaciones con entidades, asociaciones y organismos públicos.
 - Actuaciones con empresas, organizaciones y asociaciones empresariales.
 - Actuaciones con colectivos específicos que precisan una atención diferente a la ordinaria.
 - Actuaciones con centros docentes de la Comunidad de Madrid.

DESTINATARIOS

Cualquier persona que necesite **orientación académica y profesional** para **ADQUIRIR, CONSOLIDAR, ACREDITAR, CONVALIDAR, ADAPTAR O AMPLIAR sus competencias profesionales** por medio del Sistema de Formación Profesional, así como empresas o entidades del entorno productivo.

- Personas que se plantean su itinerario académico y profesional o que desean cambiar un itinerario ya iniciado.
- Personas que desean reincorporarse al sistema formativo.
- Trabajadores que requieren una cualificación profesional o con necesidades de mejora de habilidades o de adquisición de nuevas competencias.
- Personas que quieren acreditar sus competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia profesional u otras vías no formales o informales.
- Empresas o entidades con necesidades de formación de sus trabajadores.
- Empresas o entidades colaboradoras con el centro docente (formación en empresa, proyectos de emprendimiento,..).

ACTUACIÓN

Atención individualizada

- ATENCIÓN PRESENCIAL, TELEMÁTICA O TELEFÓNICA.



Actuaciones colectivas

- Actuaciones con entidades, asociaciones y organismos públicos.
- Actuaciones con empresas, organizaciones y asociaciones empresariales.
- Actuaciones con colectivos específicos que precisan una atención diferente a la ordinaria.
- Actuaciones con centros docentes.

Búscanos para informarte

.....en centros docentes

- CIFP BARRIO DE BILBAO (Madrid)
- CIFP ESCUELA DE LA VID (Madrid)
- CIFP PROFESOR RAÚL VÁZQUEZ (Madrid)
- IES FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE (Madrid)
- IES HOTEL ESCUELA DE LA COMUNIDAD DE MADRID (Madrid)
- IES ISLAS FILIPINAS (Madrid)
- IES JUAN DE LA CIERVA (Madrid)
- IES PIO BAROJA (Madrid)
- IES VIRGEN DE LA PALOMA (Madrid)

- CIFP JOSÉ LUIS GARCI (Alcobendas)
- IES ÁNGEL CORELLA (Colmenar Viejo)
- IES JOAN MIRÓ (San Sebastián de los Reyes)
- IES JOSÉ LUIS SAMPEDRO (Tres Cantos)

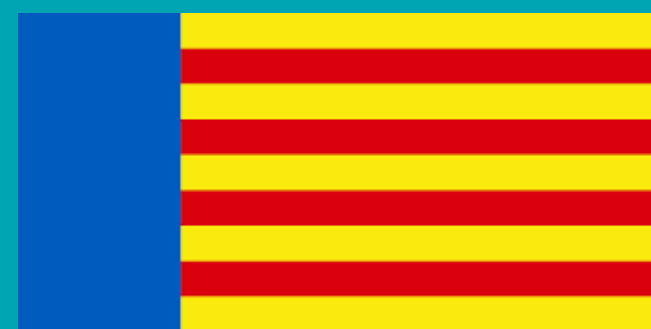
- IES LAS CANTERAS (Collado Villalba)
- IES MARÍA DE ZAYAS Y SOTOMAYOR (Majadahonda)
- IES SAN JUAN DE LA CRUZ (Pozuelo de Alarcón)

- IES ANTONIO MACHADO (Alcalá de Henares)
- IES DUQUE DE RIVAS (Rivas-Vaciamadrid)
- IES ISAAC PERAL (Torrejón de Ardoz)
- IES LA POVEDA (Arganda del Rey)
- IES LUIS BRAILLE (Coslada)
- IES REY FERNANDO VI (San Fernando de Henares)

- CIFP ESCUELA DE HOSTELERÍA Y TURISMO SIMONE ORTEGA (Móstoles)
- CIFP FEDERICA MONTSENY (Fuenlabrada)
- IES ALARNES (Getafe)
- IES DOMENICO SCARLATTI (Aranjuez)
- IES HUMANEJOS (Parla)
- IES LUIS VIVES (Leganés)
- IES PRADO DE SANTO DOMINGO (Alcorcón)
- IES VILLA DE VALDEMORO (Valdemoro)



VII. COMISIONES VALENCIA



“El proceso de información y acompañamiento en la **planificación personal del itinerario formativo y profesional** en el marco del Sistema de Formación Profesional, que incluye, al menos, los siguientes ámbitos: **posibilidades de formación profesional, elección de una profesión, perfeccionamiento, cambio de profesión, evolución del mercado laboral y oportunidades de emprendimiento, y desarrollo de habilidades para la gestión de la carrera profesional.**”

Estas comisiones deben hacerse cargo del servicio de orientación profesional perteneciente al Sistema de Formación Profesional en los centros del sistema educativo valenciano que imparten ofertas de Formación Profesional, un servicio de nueva creación, y de oferta obligatoria en todos los centros públicos de la Comunitat DE ARAGÓN que ofertan enseñanzas de formación profesional y sus tareas, organización y funcionamiento, deben regularse de manera clara para conseguir este objetivo y, a tal efecto.

COMISIONES COLEGIADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
IES PÚBLICOS	CENTROS INTEGRADOS DE FP
REPRESENTANTE DEL DPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (COORDINACIÓN DE LA COMISIÓN)	REPRESENTANTE DEL DPTO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL (COORDINACIÓN DE LA COMISIÓN)
REPRESENTANTE DE CADA DPTO DE FAM. PROF.	REPRESENTANTE DE CADA DPTO DE FAM. PROF.
OTROS PROFESIONALES (REPRESENTANTE DE FOL)	OTROS PROFESIONALES (REPRESENTANTE DE FOL)
CENTRO RED NOVIGI	CENTROS PRIVADOS CONCERTADOS
PERSONAS COORDINADORAS DE LOS PROGRAMAS “EMPRÉN” Y “ACREDITA”	PODRÁN CONFORMAR LA COMISIÓN COLEGIADA

PERSONAS DESTINATARIAS DEL SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
UN SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ANTES, DURANTE Y POSTERIORMENTE AL DESARROLLO DE CUALQUIER OFERTA FORMATIVA O LA PARTICIPACIÓN EN CUALQUIER PROCESO DE ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.



VII. CANARIAS





REDES DE FORMACIÓN PROFESIONAL


Gobierno de Canarias
Consejería de Educación,
Formación Profesional,
Actividad Física y Deportes
Dirección General de Formación
Profesional y Enseñanzas de
Régimen Especial



Redes Enseñanzas Profesionales

 Innovación

 Orientación

 Emprendimiento

 Calidad

Descripción y Ámbito de Aplicación



Red de Innovación

Impulsa proyectos innovadores con base tecnológica y enfoque emprendedor, diseñados para impactar en el sector productivo mientras el alumnado desarrolla competencias técnicas y habilidades innovadoras



Red de Orientación Profesional

Facilita la promoción y difusión de los itinerarios formativos y profesionales en el sistema de FP, ayudando al alumnado en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.



Red de Emprendimiento

Promueve la cultura emprendedora y el desarrollo de iniciativas empresariales entre el alumnado, conectando las acciones a la aplicación de ideas innovadoras en todas las áreas de conocimiento.



Red de Calidad

Impulsa la calidad educativa y la mejora continua a través del marco EQAVET, alineando proyectos y acciones con las demandas de los sectores productivos en Canarias.

Estas redes son obligatorias para todos los centros de formación profesional, excepto la red de calidad que tiene carácter voluntario.

VI. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. LA VISIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. ESTRATEGIAS Y ACCIONES.

- LÍNEA DEL TIEMPO COLABORATIVA





VII. ORIENTACIÓN PROFESIONAL. LA VISIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. ESTRATEGIAS Y ACCIONES.

- DISEÑO DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR EN EL CENTRO EDUCATIVO.




ACTV. TUS RETOS, MIS SOLUCIONES

Objetivo: Proponer acciones y actividades concretas que pueden realizarse en los centros educativos para trabajar distintos aspectos de la orientación profesional en cada etapa.

Tiempo: 45'

1. Elegir un portavoz
2. Elegir un destinatario (alumnado – familia – profesorado – personal orientación)
3. Proponer dos acciones para dos colectivos distintos.
4. Compartir las acciones propuestas





PROPUESTAS DE ACCIONES PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS CENTROS DOCENTES

Proponer acciones destinadas a los distintos agentes de la Formación Profesional para mejorar los procesos de orientación profesional en los centros docentes:
 Posibles destinatarios: **ALUMNADO – PROFESORADO – PERSONAL DE ORIENTACIÓN – FAMILIAS – OTRAS ENTIDADES (EMPRESAS- CENTRO EDUCATIVO -ADMINISTRACIÓN – ETC)**

DESTINARIOS:	
MOTIVO POR EL QUE SE PROPONE ESTA ACCIÓN:	
OBJETIVOS:	
LIDERAZGO (quién impulsa la acción):	
IMPLICADOS (quiénes participan en la acción)	
TEMPORALIZACIÓN (cuándo se realiza y cuánto dura):	
RECURSOS NECESARIOS:	



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN:

PLAN DE ACCIÓN PARA LA MEJORA DE LA ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

1. Partiendo de las líneas de trabajo de vuestros PAT y POAP.

Consideraciones del PAT:

- Funciones tutor – profesorado – Dpto. orientación. Acciones con la familia. Proyecto educativo del Centro.
- Intervención tutorial respecto al alumnado (distintos ámbitos) – profesorado – familias.

Ejemplo de Líneas de actuación/trabajo de los POAP:

- Desarrollo de capacidades relacionadas con el autoconocimiento...
- Desarrollo de capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones...
- Conocimiento de opciones educativas y profesionales y herramientas para la búsqueda de la información...
- Conocimiento del mundo del trabajo, sectores productivos, etc...

2. Proponed acciones específicas para la mejora de la orientación y la información sobre la Formación Profesional en el entorno de los centros educativos/docentes.

3. Compartir las acciones propuestas.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA MEJORA DE LA ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EN LOS CENTROS

ACCIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO	ACCIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO	ACCIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS	ACCIONES DIRIGIDAS AL PERSONAL DE ORIENTACIÓN	ACCIONES DIRIGIDAS A OTROS AGENTES O AL CENTRO EDUCATIVO
Nombre				
Motivo: por qué hacerlo				
Objetivos: para qué hacerlo				
Liderazgo: quién impulsa				
Implicados: quiénes participan				
Recursos necesarios:				
Temporalización: cuándo y cuánto dura				
Descripción de la acción:				

ACCIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

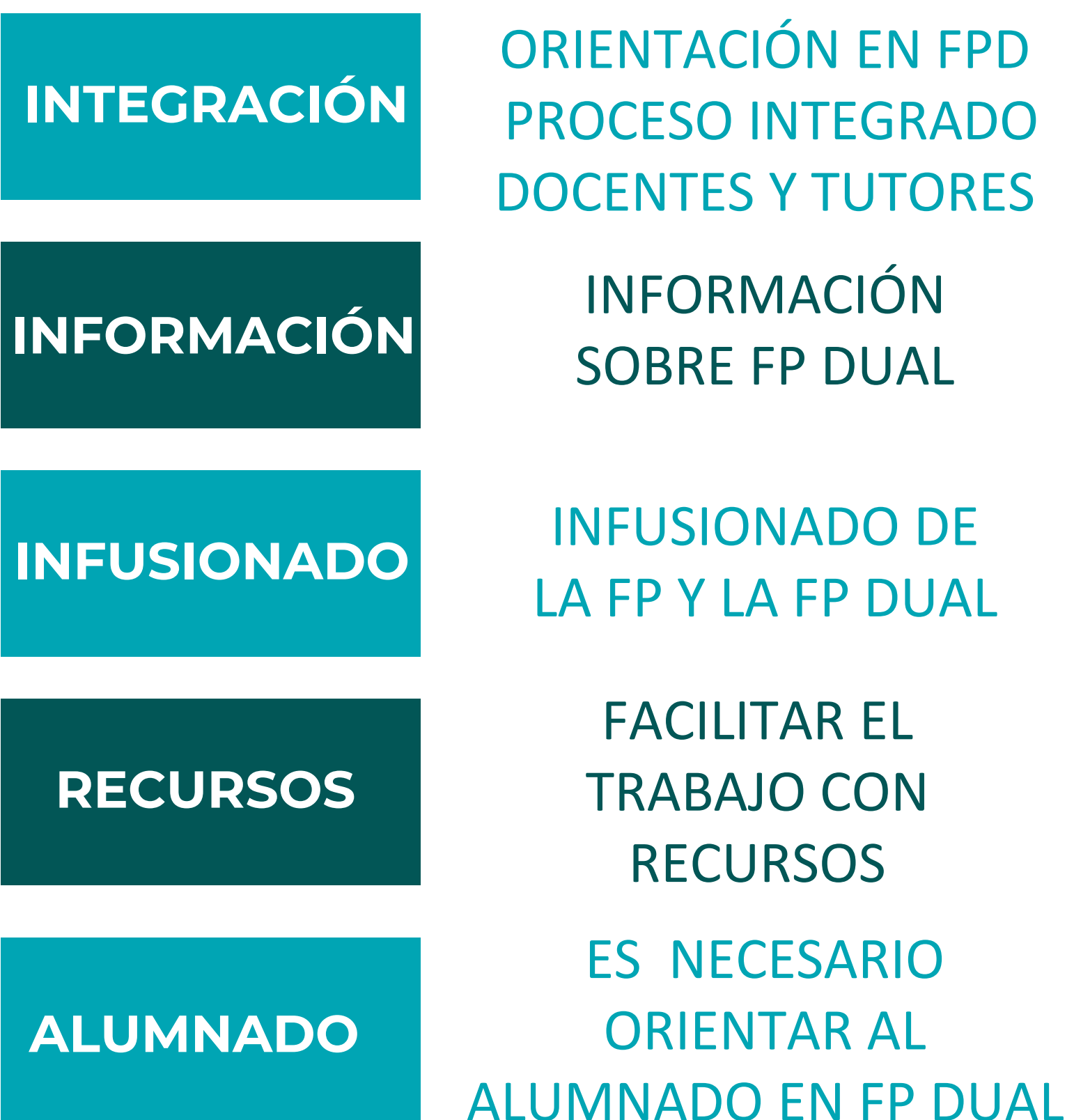
Nombre:	Formación sobre la nueva FP.
Motivo: por qué hacerlo	Desinformación entre el profesorado docente sobre la FP, modalidad dual y cambios significativos del sistema.
Objetivos: para qué hacerlo	<ul style="list-style-type: none"> • Generar una posición informada entre el profesorado. • Mejorar la visión sobre el profesorado. • Facilitar la integración de la FP en la docencia. • Dotar de herramientas para el infusionado de la FP en la docencia.
Liderazgo: quién impulsa	Dpto. de orientación del centro educativo. Dirección – Jefatura de Estudios.
Implicados: quiénes participan	Personal de orientación. Docentes del centro educativo.
Recursos necesarios:	Presentación para la formación. Aula de formación.
Temporalización: cuándo y cuánto dura	Duración: 45 minutos. Segunda quincena de septiembre. Segunda quincena de octubre.
Descripción de la acción:	<p>Diseñar sesiones formativas. (Posibilidad de establecer niveles formativos en los que se vaya profundizando: Nueva FP I – Nueva FP II – etc.)</p> <p>Convocatoria de formaciones adaptadas a las posibilidades del profesorado (horario vespertino, diurno, etc.)</p> <p>Convocatoria recurrente con inscripción previa.</p> <p>Contenidos mínimos de la formación.</p> <p>Sistema de FP.</p> <p>Oferta FP.</p> <p>Herramientas de búsqueda y consulta de la oferta de FP y ocupaciones relacionadas.</p> <p>Claves para el infusionado.</p>

ACCIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO	
Nombre:	Información sobre sectores productivos. La realidad laboral.
Motivo: por qué hacerlo	Desinformación entre el alumnado de la realidad laboral de distintas profesiones.
Objetivos: para qué hacerlo	<ul style="list-style-type: none"> • Generar una posición informada entre el alumnado. • Descubrir profesiones. • Conocer las condiciones laborales de los profesionales. • Favorecer el contacto entre las empresas y el alumnado.
Liderazgo: quién impulsa	Dpto. de orientación del centro educativo. / Responsable de la relación con empresas o profesorado.
Implicados: quiénes participan	Personal de orientación. / Tutores/as. / Alumnado de 3º de la ESO.
Recursos necesarios:	Contactos con las empresas.
Temporalización: cuándo y cuánto dura	Duración: 45 minutos. / Segunda quincena de septiembre. / Segunda quincena de octubre.
Descripción de la acción:	<p>Trabajo previo.</p> <p>- Se realiza sondeo entre el alumnado sobre las profesiones y los sectores productivos que conocen. Puede realizarse a través de actividad de descubrimiento de los sectores productivos en materia relacionada o en la hora de tutoría.</p> <p>- Se identifican posibles intereses del alumnado.</p> <p>- Se identifican sectores productivos presentes en el territorio no considerados por el alumnado.</p> <p>- Se contacta con empresas del sector a través de: Responsable relaciones con empresas, coordinadores FCT, profesorado, familias, etc.</p> <p>- Se planifican sesiones informativas, charlas de profesionales del sector de 15' en las que expongan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su proceso de aprendizaje. • Sus competencias profesionales. • La situación del sector. • Condiciones laborales. <p>- En el aula se identifican las formaciones y la oferta de FP, si procede, que cualifica para la profesión.</p> <p>- Se realiza encuesta entre el alumnado para identificar sus intereses tras la actividad y organizar visitas a las empresas del alumnado según intereses.</p>



VIII. CONCLUSIONES







¿DUDAS?



Cuestionario de valoración ZARAGOZA 21 NOV:

<https://forms.gle/RZt82ZkDhwhwM1Wz5>



¡MUCHAS GRACIAS!



[Descarga aquí la publicación](#)

DualCon

info@dualcon.es

