

# Desafíos en la Orientación Educativa

Políticas y prácticas educativas en Sectores  
singulares de Formación Profesional

Zaragoza, 14 de abril de 2025



**Universidad**  
Zaragoza



**CiFPA**  
Centro de Innovación para la  
Formación Profesional de Aragón



Facultad de Educación  
**Universidad** Zaragoza

## INTERVENCIONES

- Daniel García Goncet

La formación profesional y el derecho a la educación

- Esperanza Cid Romero

El Diploma de Extensión Universitaria en Formación Pedagógica y Didáctica para Profesorado Especialista en Sectores Singulares de FP

- Jorge Muñoz

Testimonio académico y docente de FP

# Las contradictorias bases de nuestros sistemas educativos

- Educación pública *“es garantizar a cada ciudadano la educación como derecho, es decir, como una prestación que no requiere para ser obtenida el consentimiento voluntario de quien la ofrece”* (Atria, 2010, 173).
- Vesiculación del derecho a la educación a través de las instituciones escolares propias del siglo XIX y su incipiente organización como sistemas educativos (Archer, 1981; Viñao, 2004).
- **Dificultades para garantizar el derecho a la educación:** “fracaso escolar” (Carabaña, 2004; Cunchillos y Rodríguez 2004; Marchesi 2003; Marchesi y Pérez, 2003) y “abandono educativo temprano” (Bayón, 2016; Moretín-Encina y Ballesteros (2020).

# Las contradictorias bases de nuestros sistemas educativos



## El proceso de apertura de nuestro sistema educativo

- Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre **educación compensatoria**, recogía la incorporación de “cursos especiales para jóvenes de catorce y quince años no escolarizados, a fin de proporcionarles formación ocupacional y completar la formación general recibida en Educación General Básica” (BOE, 1983).
- Convenio de colaboración establecido en 1987 entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE, 1998): **Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional** (Plan FIP).
- **Programas de Garantía Social (PGS)**, creados por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)

# El proceso de apertura de nuestro sistema educativo

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) creará los **Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)**.
- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) dará paso a la **Formación Profesional Básica (FPB)**.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), ha transformado la FPB en **Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB)**

## Los márgenes del sistema educativo

Acosta (2015) identifica cuatro tipos de programas dirigidos a los problemas:

- Programas destinados al sostenimiento de la escolarización de los jóvenes centrados sobre el apoyo para el aprendizaje.
- Programas destinados al sostenimiento de la escolarización de los jóvenes centrados sobre las condiciones sociales de los estudiantes.
- Programas destinados a la finalización de la escuela secundaria.
- **Programas destinados a los cambios en la organización y la enseñanza en la escuela secundaria** (p. 42)

# Los márgenes del sistema educativo



I Plan Joven de Zaragoza y la conformación de la inicial Red de Talleres Ocupacionales

## Los márgenes del sistema educativo

Los institutos te los mandaban [a los estudiantes], te los mandaban, pero no hacían ningún seguimiento. Yo me acuerdo que yo me empeñé en tener relación con los institutos, para que supieran la evolución de esos chavales y para que se dieran cuenta de cómo se trabajaba en los Centros Sociolaborales. Y empecé a tener relación con los orientadores de los institutos y cuando mandaban la documentación, porque al principio... (...) Que no, ni siquiera eso. O sea, los aparcaban [a los estudiantes que derivaban] allí [en los Centros sociolaborales]. **A los chicos se los ventilaban, a los difíciles.**

(TSRR, 5:30)

## Espacios educativos

Yo creo, sinceramente, que... es porque estás arropado y recibes apoyo, porque no es simplemente una escuela de formación, sino que lo consideramos **una formación muy personalizada**. (...) Y yo creo que, a mí, personalmente, lo que hace es que los profesores saben ver las necesidades de cada persona. E igual yo, con simplemente llegar y que me digan cuatro cosas y luego hacer un servicio [prácticas], pues a mi, igual, no me vale. Igual yo he tenido la suerte de que Alberto, sobre todo, que **sabía que me empezaba a gustar el mundo [profesional], pues me decía, pues mírate, mírate estas bodegas, o mírate esto. Y hablaba con gente, me presentaba a gente y tal**. Y yo creo que lo bueno que tiene la escuela es que, al ser un grupo reducido, consigue que sea una formación muy personalizada.

(ETFA, 1:05)

## Espacios educativos

[l]os talleres, hoy como ayer, han sido y son un factor de cohesión social mediante rituales de trabajo, sea el de compartir una taza de té, sea el del desfile de la ciudad; mediante la tutoría, sea la formal paternidad subrogada del medievo, sea el asesoramiento informal en el lugar de trabajo; o mediante el hecho de compartir cara a cara la información. (...) **El taller le[s] serviría como refugio de la sociedad.** (Sennet, 2009, 96).



## Espacios educativas

Yo creo que, un poco, también, mi intención cuando entré aquí [como docente], mi intención era eso... la de **luchar por que a los chavales no les pase eso, no les pasara lo que... me podía haber pasado a mí también, una vez saliendo a trabajar.** Que lo vieran antes, ¿no?

Es decir... y si además **te lo está diciendo una persona que ha pasado por donde estás tú y que te está contando su historia real...** No es que diga: yo es que tengo la carrera, me he sacado el título y otra vez vuelvo aquí a impartir [clases/docencia]. No. Tengo la experiencia vital. Te estoy contando mi experiencia. Te lo estoy contando a ti para que no te pase a ti. No lo que me ha dicho un libro.

(Ent, 00:23:50)

## Algunas ideas

- Los sistemas educativos nunca fueron pensados para acoger a todo el alumnado
- La formación profesional ha sido una vía de atención a la diversidad
- La formación profesional es una alternativa estimulante y retadora que puede apoyar el ejercicio del derecho a la educación
- La imagen del taller artesanal puede explicar esa capacidad de atención al alumnado: reconocimiento de otros saberes, aprender haciendo y encuentro cercano
- El profesorado especialista puede aportar un sentido de la formación y experiencias vitales que refuerzan la capacidad de atender al alumnado

# Muchas gracias

Daniel García Goncet

[dggoncet@unizar.es](mailto:dggoncet@unizar.es)



**Universidad**  
Zaragoza



**CiFPA**  
Centro de Innovación para la  
Formación Profesional de Aragón



Facultad de Educación  
**Universidad** Zaragoza

La formación  
del  
profesorado  
especialista

Diploma de Extensión Universitaria  
en Formación Pedagógica y  
Didáctica para Profesorado  
Especialista en Sectores Singulares  
de FP

Diploma de  
Extensión  
Universitaria en  
Formación  
Pedagógica y  
Didáctica para  
Profesorado  
Especialista en  
Sectores  
Singulares de FP

Objetivo:

Impartir formación pedagógica y didáctica, para aquellas personas que, por razones derivadas de su titulación, no puedan acceder a los estudios de Máster Universitario de Profesorado regulados por la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre.

ORGANIZA: Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

COLABORA: Gobierno de Aragón.

TÍTULO propio UNIZAR con Certificación oficial

Diploma de  
Extensión  
Universitaria en  
Formación  
Pedagógica y  
Didáctica para  
Profesorado  
Especialista en  
Sectores  
Singulares de FP

## REQUISITOS

TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR (FP II O EQUIVALENTE)

### IDIOMA

B1 o, en su caso, haber aprobado Lengua Extranjera pertenecientes a currículo LOE, en el 1º y 2º curso del ciclo formativo de grado superior.

Diploma de  
Extensión  
Universitaria en  
Formación  
Pedagógica y  
Didáctica para  
Profesorado  
Especialista en  
Sector  
Singulares de FP

Especialidades con Acceso al Diploma:

- ✓ Cocina y pastelería
- ✓ Servicios de Restauración
- ✓ Estética
- ✓ Peluquería
- ✓ Fabricación e instalación carpintería y mueble
- ✓ Soldadura
- ✓ Mantenimiento vehículos
- ✓ Mecanizado y Mantenimiento de máquinas
- ✓ Patronaje y Confección
- ✓ Producción en Artes Gráficas

Diploma de  
Extensión  
Universitaria en  
Formación  
Pedagógica y  
Didáctica para  
Profesorado  
Especialista en  
Sectores  
Singulares de FP

## ESTRUCTURA

HORARIO presencial: Clases teóricas dos días/semana (lunes y martes en horario de 16-20h).

Pruebas escritas presenciales: trabajos y exámenes.

Trabajo Fin de Diploma (TFD) con defensa ante Tribunal.

Practicum obligatoriamente presencial de 260 horas en horario del Centro.

Diploma de  
Extensión  
Universitaria en  
Formación  
Pedagógica y  
Didáctica para  
Profesorado  
Especialista en  
Sector  
Singulares de FP

## ASIGNATURAS

ASIGNATURAS	Créditos 60
<b>GENÉRICAS</b>	
1G.- Aprendizaje y desarrollo de personalidad	6
2G.- Procesos y contextos educativos	6
3G.- Sociedad, familia y educación	4
<b>ESPECÍFICAS</b>	
4E.- Orientación profesional	6
5E.- Aprendizaje y enseñanza	12
6E.- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	4
7.- Practicum (260 h presencial en Centros)	16
8.- Trabajo final de diploma (TFD) <i>(Presentación obligatoria presencial tras haber aprobado todo el resto de asignaturas)</i>	6

Muchas gracias

Esperanza Cid Romero

[esperanzacid@unizar.es](mailto:esperanzacid@unizar.es)



**Universidad**  
Zaragoza



**CiFPA**  
Centro de Innovación para la  
Formación Profesional de Aragón



Facultad de Educación  
**Universidad** Zaragoza

# Testimonio académico y docente de FP

Jorge Muñoz



# Muchas gracias

## Desafíos en la Orientación Educativa

Zaragoza, 14 de abril de 2025



**Universidad**  
Zaragoza



**CiFPA**  
Centro de Innovación para la  
Formación Profesional de Aragón



Facultad de Educación  
**Universidad** Zaragoza

